**Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Русский язык» 2-4 классы («Школа 2100»)**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**ОС «Школа 2100»**

Программа составлена на основе «Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа», М: Баласс.

**Авторы:** Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.

Линия учебников имеет гриф «Рекомендовано».

**Цели программы:**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

**- познавательная -** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;

**- социокультурная** – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи программы** :

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

 развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

 освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

 овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

 воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: пояснительная записка, цели, задачи, ценностные ориентиры, содержание тем учебного курса, распределение контрольных, диагностических работ и экскурсий, планируемые и предполагаемые результаты освоения программы, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально – техническое обеспечение образовательного процесса, приложения .

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 уч. год на изучение данной программы выделено: 170 ч. (2-4 кл.).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку 2 класс**

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать*роль языка и речи в жизни людей;

- *эмоционально «проживать»*текст, выражать свои эмоции;

- *понимать*эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-   *обращать внимание*на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

   Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

*- определять и формулировать*цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- *проговаривать*последовательность действий на уроке;

-  учиться *высказывать*своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться *работать*по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

***Познавательные УУД:***

*-  ориентироваться*в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- *находить ответы*на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- *делать выводы*в результате совместной работы класса и учителя;

-  *преобразовывать*информацию из одной формы в другую: по дробно *пересказывать*небольшие тексты.

   Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формиро вание функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Коммуникативные УУД:***

- *оформлять*свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- *слушать*и *понимать*речь других; *пользоваться*приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- *выразительно читать*и *пересказывать*текст;

- *договариваться*с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

-  учиться *работать в паре, группе;*выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

   Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах I малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух*тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно *читать*целыми словами;

- *понимать*смысл заглавия текста; *выбирать*наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать*текст;

- *делить*текст на части, *озаглавливать*части;

- подробно и выборочно *пересказывать*текст;

- правильно *называть*звуки в слове, *делить*слова на слоги, *ста вить*ударение, *различать*ударный и безударные слоги;

- *делить*слова на части *для*переноса;

- *производить*звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

-  правильно *списывать*слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

- *писать под диктовку*слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

- *видеть*опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

- *писать без ошибок*большую букву в именах, отчествах, фамилиях  людей,   кличках  животных,   географических  названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн*в словах;  *ъ*для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями,  определённые программой;  писать предлоги раз дельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять*выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- *находить*и *исправлять*орфографические ошибки на изученные правила;

-  *находить*корень в группе однокоренных слов, *видеть*в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть*и самостоятельно *подбирать*однокоренные слова;

- *обращать внимание*на особенности употребления слов;

- *ставить вопросы*к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

-  *составлять*предложения из слов, предложения на заданную тему;

-  *предполагать*по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать*на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать*подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

-  *составлять*небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

*Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.*

**Содержание программы**

**170 ч (5 часов в неделю)**

**Слово (введение). (5 ч)**   Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

**Предложение. (11ч.)**   Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?*Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

**Текст. (12ч)**Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности -*умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения*(с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения*(в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

**Слово (продолжение). (119ч)**1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?*Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, - без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими слова ми (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2.  Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям   слова   (без   введения   специальной   терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение з тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов,   над   единообразием   написания   корня   в   однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *-ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -телъ-, -ищ-,*их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел*и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от*и т.п.

4.   Алфавит.   Знание   букв   в   алфавитном   порядке,   умение правильно  называть  буквы.   Практическая  значимость  знания алфавита.

5.  Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения  и написания слов.  Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ.*

   Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы *и, у, а*после букв шипящих *ж, ш, ч, щ;*

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я;*

3)  *ь для*обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн*в словах;

4) *ъ*и *ъ*разделительные;

5)  буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова. Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с

этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

**Повторение. (13ч) Развитие речи**осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей - количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2)  развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3)  развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5-6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**Каллиграфия.**Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

**Резерв (10 ч).**

**Плановые проверочные и контрольные работы:**

Проверочные работы – 7

Проверочные диктанты – 5

Проверочные списывания – 3 из них, 1 контрольное списывание

Итоговая контрольная работа - 1

**Интеллектуально – речевые результаты**

*-* правильно списывать слова,   предложения, тексты;  проверять написанное;

-  составлять  предложения из слов; по данным схемам;

-  определять границы предложений в тексте без   знаков   препинания;

-  составлять  небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему,  по картинке и записывать его с помощью учителя; составлять текст из данных абзацев;

-  выбирать заглавие к тексту из ряда данных

**Учебно – языковые умения**

-  выполнять  звукобуквенный анализ доступных слов;   видеть   несоответствия   произношения   и написания в слове;

-  находить корень в группе однокоренных слов;

-  подбирать   однокоренные слова;

-  находить суффиксы и приставки   в   доступных словах;

-  образовывать  слова  с помощью   суффиксов   и приставок;

-  отличать приставки от предлогов (по, на, под и т.д.);

-  ставить вопросы к словам в предложении (кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?)

-  находить в предложении (тексте)   слова,    отвечающие на эти вопросы;

-  находить   предлоги   в предложении (тексте)

**Правописные умения**

-  делить слова на части для переноса;

-  видеть в словах опасные места,   изученные   орфограммы;

-  писать предлоги раздельно со словами;

-  писать большую букву в словах   (изученные   случаи);

-   писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых   ударением,   в корнях двусложных слов;

-  писать изученные слова с непроверяемым   безударным гласным в корне;

-  писать буквы проверяемых  согласных  на конце слова;

-  употреблять ъ для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова;

-  не употреблять ъ в буквосочетаниях чк, чн, нч и пр.;

-  писать ъ и ъ разделительные;

-   графически  объяснить выбор написания;

-  находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности** | **Кол-во**  **часов** | **№**  **задания** | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** | **по плану** | **фактически** |
| **Раздел 1. Наша планета 1. Слово** | | | | | | |  |  |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» | **Уметь** толковать условные знаки учебника, ориентироваться по оглавлению | **Личностные:** - проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться;  - положительно относится к школе  **Познавательные**: - сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  - использовать готовые знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  - находить необходимую информацию в учебнике  **Регулятивные**: - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  - уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свое рабочее место и работу.  **Коммуникативные**: - оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывать высказанное суждение;  - уметь задавать уточняющие вопросы. | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах | 1 | С.3-9 уч. |  |  |
| 2 | Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова) | **Знать** значение слова в речи  **Уметь** правильно использовать слова в речи | 1 | С.10-11  № 1-3 уч.  С.6 №8 р.т. |  |  |
| 3 | Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова. Состав слова) | **Знать** значение слова в речи  **Уметь** правильно использовать слова в речи | 1 | С.12  № 4-5 уч. |  |  |
| 4 | Как устроен наш язык? | **Знать** значение слова в речи  **Уметь** правильно использовать слова в речи | 1 | С.13 №7 уч.  С.5 №1, 2, 4 р.т. |  |  |
| 5 | Опасные места в словах русского языка | **Знать** основные орфограммы русского языка  **Уметь** называть орфограммы в слове | 1 | С.14-15 № 8-10 уч. |  |  |
| 6 | Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу «Слово». Проверочное списывание. | **Знать** основные орфограммы русского языка  **Уметь** называть орфограммы в слове | 1 | С.16 уч.  С.5 №3 р.т.  С.1 к.р. |  |  |
|  |  | **Знать** памятку списывания текста  **Уметь** списать текст, проверять орфограммы в слове |  |  |  |  |
| **2. Предложение** | | | | | | |  |  |
| 7 | Признаки предложения | **Знать** признаки предложения  **Уметь** составлять и записывать предложения | **Личностные:**  - проявляет интерес к процессу письма, к способам решения но­вой частной задачи; же­лание учиться;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности.  **Познавательные:**  - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - использует готовые и создает в сотрудниче­стве с другими учащими­ся и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками самостоятельно;  - умеет организовывать свое рабочее место и работу;  - сопоставляет свою ра­боту с образцом; оцени­вает ее по критериям, выработанным в классе.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы. | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Да-нет»  Игра «Немое письмо»  Сказка А. Каневского «О пользе знаков препинания» | 1 | С.17-18 №12,13,15 уч.  С.34 орф.т. |  |  |
| 8 | Составление предложений по схемам | **Знать** признаки предложения  **Уметь** составлять предложения по схемам | 1 | С.18-19 №16,17,18 уч.  С.29 орф.т. |  |  |
| 9 | Признаки предложения. Оформление предложений на письме | **Знать** правила написания предложений  **Уметь** оформлять предложения на письме | 1 | С. 20 № 19 уч.  С.8 №1-3 р.т.  С.5 №7 дид.мат. |  |  |
| 10 | Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме | **Знать** правила правильного списывания и оформления предложений на письме  **Уметь** правильно списывать и оформлять предложение на письме | 1 | С.21 №20 уч.  С. 20 орф.т. |  |  |
| 11 | Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой | **Знать** правила правильного списывания и оформления предложений на письме  **Уметь** соотносить предложения со схемой | 1 | С.21-22 №21 уч.  С.22 орф.т.  С.9 №4-5 р.т. |  |  |
| 12 | Конструирование предложений | **Знать** правила написания предложений  **Уметь** оформлять предложения на письме | 1 | С.22-23 №22,23 уч. |  |  |
| 13 | Знаки препинания в конце предложения | **Знать** знаки препинания в конце предложения  **Уметь** читать предложения с нужной интонацией, ставить знаки препинания в конце предложения | **Личностные:** - проявляет интерес  к процессу письма, заин­тересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности.  **Познавательные:** - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе; - умеет отбирать из сво­его опыта ту информа­цию, которая может при­годиться для решения проблемы; - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного)  **Регулятивные:** - умеет работать  по предложенному пла­ну, используя необходи­мые средства; организо­вывать свою работу; - сопоставляет свою ра­боту с образцом; оцени­вает ее по критериям, выработанным в классе.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы | 1 | С. 23 №24 уч. |  |  |
| 14 | Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией | **Знать** знаки препинания в конце предложения  **Уметь** читать предложения с нужной интонацией, ставить знаки препинания в конце предложения | 1 | С.24 № 25,26 уч.  С. 9 №6,7р.т.  С.8. №13 дид.мат. |  |  |
| 15 | Что мы знаем о предложении? (Обобщение) | **Знать** знаки препинания в конце предложения  **Уметь** читать предложения с нужной интонацией, ставить знаки препинания в конце предложения | 1 | С.25 № 27,28 уч.  С.8 №15 дид.мат.  С.11 №10 р.т. |  |  |
| 16 | *Проверка знаний и умений. Проверочная работа №1 по теме «Предложение»* | **Знать** правила написания предложений  **Уметь** записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания | 1 | С.26 №2 уч.  С.2-3 к.р. |  |  |
| 17 | Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно» | **Знать** словарные слова в соответствии с программой  **Уметь** выполнять работу над ошибками, используя правила | 1 | С.26 № 3 уч.  С. 9 №15,16 дид.мат. |  |  |
| **3. Текст** | | | | | | |  |  |
| 18 | Признаки текста | **Знать** признаки текста  **Уметь** называть признаки текста | **Личностные**: - проявляет интерес к созданию собственных текстов, к способам решения новой частной  задачи; желание учиться;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, умение преодолевать трудности.  **Познавательные:**- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного);  - определяет тему и глав­ную мысль текста, нахо­дит в тексте незнакомые слова, определяет их зна­чения разными спосо­бами.  **Регулятивные:**- учится высказывать свое предположение (версию), пробует пред­лагать способ его про­верки;  -умеет организовывать свою работу;  - составляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе.  **Коммуникативные**: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает высказанное суждение;  - умеет задавать уточняющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра-конкурс  Словарная работа  Игра «Чепушина»  Словарная работа  Игра «Найди узкую тему» | 1 | С.27-28 №29,30 уч.  С.12 №1 р.т. |  |  |
| 10 | Роль заглавия в тексте | **Знать** роль заглавия в тексте  **Уметь** озаглавливать текст, используя тему текста | 1 | С.28-29 № 31,32 уч.  С.13 №3 р.т.  С.10-11 №19,20 дид.мат. |  |  |
| 20 | Связь заглавия и главной мысли текста | **Знать** признаки текста  **Уметь** озаглавливать текст, используя главную мысль текста | 1 | С.30 №33 уч.  С.14 №4,5 р.т. |  |  |
| 21 | Связь заглавия с главной мыслью. Основные признаки текста | **Знать** связь заглавия и главной мысли текста  **Уметь** озаглавливать текст, используя тему текста и главную мысль | 1 | С.31 №34, 35 уч.  С.12 №23 дид.мат.  С.22 орф.т. |  |  |
| 22-23 | Озаглавливание текстов | **Знать** признаки текста  **Уметь** определять главную мысль текста | 2 | С. 1, 44 орф.т.  С.33 № 38,39 уч.  С.17,26 орф.т.  С.34 №40 уч.  С.13 №24 дид.мат. |  |  |
| 24-26 | Конструирование текстов | **Знать** признаки текста  **Уметь** составлять текст | **Личностные:** - проявляет интерес к созданию собственных текстов, заинтересован­ность в получении кон­сультации, совета с це­лью улучшения учебных результатов;  - старается сдерживать себя, высказывать прось­бы, предложения, несо­гласие в социально при­емлемой форме.  **Познавательные:**  - использует готовые и создает в сотрудниче­стве с другими учащими­ся и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе. **Регулятивные:**  - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учите­лем, одноклассниками  и самостоятельно;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. **Коммуникативные:**  - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение.  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе; | 2 | С.13 №25 дид.мат.  С.18 №10 р.т.  С.35-36 №41,42 уч.  С.36-37 №43, 44 уч.  С.15 №28 дид.мат.  С.3 орф.т. |  |  |
|  |  |  | 1 | С.16 №8 р.т.  С.38 № 45,46 уч. |  |  |
| 27 | Систематизация знаний и умений по теме «Текст» | **Знать** название частей текста  **Уметь** редактировать текст, используя правило построения текста | 1 | С.39-41 №1-5 уч. |  |  |
| 28 | *Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 2 по теме «Текст»* | **Знать** признаки текста  **Уметь** записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания | 1 | С.15 №29 дид.мат.  С.4-5 к.р. |  |  |
| 29 | Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно». Тест 3. | **Знать** словарные слова в соответствии с программой  **Уметь** выполнять работу над ошибками, используя правила | 1 | С. 39 №47 уч.  С.16 №31 дид.мат. |  |  |
| **4. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?*** | | | | | | |  |  |
| 30 | Какие слова отвечают на вопрос *кто?*, а какие на вопрос *что?* | **Знать**, какие слова отвечают на вопрос кто? а какие на вопрос что?  **Уметь** ставить к словам вопросы кто? и что? | **Личностные:** - проявляет интерес  к процессу письма, заин­тересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности.  **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе;  - умеет отбирать из сво­его опыта ту информа­цию, которая может при­годиться для решения проблемы.  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу  на уроке в диалоге с учи­телем, одноклассниками и самостоятельно;  - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. **Коммуникативные:** - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с карточками.  Работа со схемами слов и предложений  Игра на развитие творческого воображения «На что похожи эти изображения?»  Игра «Кого и что ты встретишь на пути, ты помоги им домик свой найти», игра «Третий лишний», творческая работа  Игра «Волшебное превращение» | 1 | С.43 №48,49 уч. |  |  |
| 31 | Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы | **Знать**, какие слова называют одушевлённые и неодушевлённые предметы  **Уметь** находить в тексте слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы | 1 | С.44 №50, 51 уч.  С.19 №1,2 р.т. |  |  |
| 32 | Объединение слов в тематические группы | **Знать** тематические группы слов  **Уметь** объединять слова в тематические группы | 1 | С.45 №52, 53 уч.  С.20 №38 дид.мат. |  |  |
| 33 | Конструирование сочетаний слов и предложений | **Знать** признаки словосочетаний и предложений  **Уметь** конструировать сочетания слов и предложений | 1 | С.46-47 №54,55,57 уч. |  |  |
| 34-35 | Развитие умения ставить вопросы *кто?* *что?* к словам. Тест 4. | **Знать**, какие слова отвечают на вопрос кто? а какие на вопрос что?  **Уметь** ставить к словам вопросы кто? и что? | 2 | С.46-47 №56, 58 уч.  С.20,13 орф.т.  С.48 № 59 уч.  С.21 №9 р.т.  С.22-23 №43-44 дид.мат. |  |  |
| **5. Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*** | | | | | | |  |  |
| 36 | Наблюдение над словами - признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы | **Знать** слова, обозначающие признаки предметов  **Уметь** находить в предложениях слова-признаки, задавать вопросы к словам-признакам | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные**: - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу  на уроке в диалоге с учи­телем, одноклассниками и самостоятельно;  - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  - осваивает способы по­операционного контроля хода и результата дейст­вия.  **Коммуникативные:** - способен при работе в паре контролировать, корректировать, оцени­вать действия партнера;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Кто внимательнее?»  Игра «Аукцион»  Словарная работа  Игра «Напутали» | 1 | С.48,51-52 № 60, 62, 63, 64 уч.  С.23 №1,2 р.т. |  |  |
| 37-39 | Как связаны между собой слова-названия и слова-названия признаков | **Знать** слова-названия и слова, обозначающие признаки предметов  **Уметь** устанавливать связь между словами - признаками и словами - названиями | 3 | С. 24 №45 дид.мат.  С.53 №65,66 уч.  С.25 №8 р.т.  С.54 №68,69 уч.  С.26 №9 р.т.  С.55, 56 №70, 72 уч.  С.24 №5 р.т. |  |  |
| 40 | Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?* и *какой? какая? какое? какие?* | **Знать**, какие слова отвечают на вопросы кто? что? какой?  **Уметь** находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой? | 1 | С.26, 29 № 53, 58 дид.мат.  С.56 №73 уч. |  |  |
| 41-42 | Развитие умения подбирать слова-названия признаков | **Знать** слова-признаки и слова-названия  **Уметь** подбирать слова-признаки к словам-названиям | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма, заин­тересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов;  - старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения,  несогласие в социально  приемлемой форме.  **Познавательные:** - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе.  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учите­лем, одноклассниками и самостоятельно;  - умеет организовывать свою работу;  - сопоставляет свою ра­боту с образцом; оцени­вает ее по критериям, выработанным в классе;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. **Коммуникативные:** - способен при работе в паре контролировать, корректировать, оцени­вать действия партнера;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе | 2 | С.57-58 №75,76 уч.  С.25 №7 р.т.  С.58 № 77 уч.  С.29,30 №59,62 дид.мат. |  |  |
| 43 | Закрепление и повторение изученного. | **Знать**, какие слова отвечают на вопросы кто? что? какой?  **Уметь** находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой? | 1 | С.59,60 №79, 80, 1,2 уч. |  |  |
| 44 | *Проверочная работа № 3 по теме «Слова, которые отвечают на вопросы: кто? что? какой? какая? какое? какие?* | **Знать** признаки текста  **Уметь** записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания | 1 | С. 6-7 к.р. |  |  |
| 45 | Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно» | **Знать** словарные слова в соответствии с программой  **Уметь** выполнять работу над ошибками, используя правила | 1 | С.27 №10 р.т.  С.31 №64 дид.мат. |  |  |
| **6. Слова, которые отвечают на вопросы *что делает? что делал? что сделал?*** | | | | | | |  |  |
| 46-47 | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы. Словарный диктант. | **Знать** признаки слов, обозначающих действие предмета  **Уметь** находить среди слов слова, обозначающие действия предмета | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма, спо­собам решения новой частной задачи, желание учиться;  - старается сдерживать себя, высказывать прось­бы, предложения, несо­гласие в социально при­емлемой форме.  **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - находит необходимую информацию в учебнике; - умеет отбирать из сво­его опыта ту информа­цию, которая может при­годиться для решения проблемы;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учите­лем, одноклассниками и самостоятельно;  - учится высказывать свое предположение (версию), пробует пред­лагать способ его про­верки; - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах | 2 | С.63 № 81,82 уч. |  |  |
|  |  |  |  | С.64 №83, 84 уч.  С.33 №67 дид.мат. |  |  |
| 48-49 | Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы *кто? что делает? Предупредительный диктант.* | **Знать** грамматическую основу предложения  **Уметь** находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает? | 2 | С.30 №7 р.т.  С.65 № 85, 86 уч.  С.35 № 71 дид.мат.  С.29 №4 р.т. |  |  |
| 50 | Грамматическая основа предложения | **Знать** грамматическую основу предложения  **Уметь** находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает? | 1 | С.66 №88 уч.  С.29 №5 р.т. |  |  |
| 51 | Развитие умения находить грамматическую основу предложения | **Знать** грамматическую основу предложения  **Уметь** находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает? | 1 | С.67, 68, 69 №89, 90, 91 уч. |  |  |
| **7. Связь слов в предложении** | | | | | | |  |  |
| 52-53 | Развитие умения ставить вопросы от слов к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет. | **Знать** правила составления предложений  **Уметь** ставить вопросы от слова к слову в предложении | **Личностные:** - проявляет интерес  к письменной форме об­щения;  - положительно относит­ся к школе, проявляет желание учиться, инте­рес к способам решения новой частной задачи; - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. **Познавательные:** - использует готовые и создает в сотрудниче­стве с другими учащими­ся и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;- находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе. **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учите­лем, одноклассниками и самостоятельно;  - умеет работать по предложенному пла­ну, используя необходи­мые средства, организо­вывать свою работу;- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- обосновывает выска­занное суждение;- старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе;- умеет задавать уточняющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Словарная работа | 2 | С. 71 №92 уч.  С.39 №77 дид.мат.  С.71, 72 №93, 94 уч. |  |  |
| 54-55 | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. | **Знать**, что такое действующее лицо или предмет в предложении  **Уметь** устанавливать в предложении действующее лицо или предмет в предложении | 2 | С. 4 орф.т.  С.73 №96, 97 уч.  С.34 №4 р.т. |  |  |
| 56 | *Проверочная работа № 4 по теме «Слова, которые отвечают на вопросы: что делает? что делал? что сделал? Связь слов в предложении».* | **Знать** правила написания предложения, орфограммы в словах  **Уметь** писать текст под диктовку, устанавливать связь слов в предложении | 1 | С.40-41 №79-80 дид.мат.  С. 8-9 к.р. |  |  |
| 57 | Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно». Тест 6. | **Знать** правила проверки слов с орфограммами  **Уметь** писать под диктовку слова из словаря | 1 | С.42, 43 № 83, 85 дид.мат. |  |  |
|  |  |  |  | С.33 №1-3 р.т.  С.74 №98,99 уч.  С.75 №101 уч.  С.42, 43 №83, 86 дид.мат.  С.76 №1-3 уч. |  |  |
| **8. Слова, к которым нельзя задать вопрос** | | | | | | |  |  |
| 58 | Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи | **Знать** роль слов, выражающих чувства, в речи  **Уметь** применять в речи слова, выражающие различные чувства | **Личностные:** - проявляет интерес к письменной форме об­щения;  - положительно относит­ся к школе, проявляет желание учиться, инте­рес к способам решения новой частной задачи;  - старается сдерживать себя, высказывать прось­бы, предложения, несо­гласие в социально при­емлемой форме.  **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - находит необходимую информацию как в учебнике, так в предложенной учителем дополни­тельной литературе;  - умеет отбирать из сво­его опыта ту информа­цию, которая может при­годиться для решения проблемы;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учи­телем, одноклассниками и самостоятельно;  - умеет работать по предложенному пла­ну, используя необходи­мые средства;  - учится высказывать свое предположение (версию), пробует пред­лагать способ его про­верки;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Будь внимателен!» | 1 | С. 77-78 № 102,103, 104 уч. |  |  |
| 59 | Сравнение слов-названий предметов, действий и признаков и слов, выражающих различные чувства | **Знать** слова, выражающие различные чувства  **Уметь** применять в речи слова, выражающие различные чувства | 1 | С.78-79 № 105, 106 уч.  С.34 №5 р.т. |  |  |
| 60-63 | Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами | **Знать** значение предлогов в речи  **Уметь** правильно употреблять предлоги в речи | 4 | С.29 орф.т.  С.79-80 № 107,108 уч.  С. 35 №7 р.т.  С.34 №6 р.т.  С.80 №110 уч.  С.81 № 111-112 уч.  С.35 №8,9 р.т.  С.31, 42 орф.т.  С.36 №10 р.т.  С.81,82 №113,114 уч.  С.83 №3 уч. |  |  |
| 64 | *Проверочная работа № 5 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос.* | **Знать** правила написания предложений  **Уметь** записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания | 1 | С.84 №4 уч.  С.46 №96 дид.мат.  С. 10-11 к.р. |  |  |
| 65 | Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно». Тест 7-8. | **Знать** словарные слова в соответствии с программой  **Уметь** выполнять работу над ошибками, используя правила | 1 | С.82 №115 уч.  С.47 №98 дид.мат. |  |  |
| **9. Части слова. Корень** | | | | | | |  |  |
| 66 | Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова | **Знать** признаки однокоренных слов  **Уметь** определять корень в группе родственных слов | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма; - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности;  - старается сдерживать себя, высказывать прось­бы, предложения, несо­гласие в социально при­емлемой форме.  **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создает в сотрудниче­стве с другими учащими­ся и учителем знаково-символическис средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:** - учится высказывать свое предположение (версию), пробует предла­гать способ его проверки;  - умеет организовать свое рабочее место  и работу.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе; - умеет задавать уточ­няющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «рассели жильцов»  Игра в учителя | 1 | С.85 №116,117 уч.  С.37 №2 р.т. |  |  |
| 67 | Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов | **Знать** признаки однокоренных слов  **Уметь** определять корень в группе родственных слов | 1 | С.86 №118,119 уч.  С.37 33 р.т. |  |  |
| 68 | Распознавание однокоренных слов. Тест №9. | **Знать** признаки однокоренных слов  **Уметь** определять корень в группе родственных слов | 1 | С.48 №101 дид.мат.  С.39 №9 р.т.  С.38 3 5,6,8 р.т.  С.87-88 №120, 121, 122 уч.  С. 49 №103 дид.мат. |  |  |
| **10. Суффикс** | | | | | | |  |  |
| 69 | Роль суффикса в слове. Определение суффикса | **Знать** признаки однокоренных слов, роль суффикса в слове  **Уметь** находить суффикс в слове | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма, заин­тересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа- - использует готовые и создает в сотрудниче­стве с другими учащими­ся и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного). **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учи­телем, одноклассниками и самостоятельно; - сопоставляет свою ра­боту с образцом; оцени­вает ее по критериям, выработанным в классе;- оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;- обосновывает выска­занное суждение;- старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Побудь волшебником» | 1 | С. 89 №123, 124 уч.  С. 41 №4 р.т. |  |  |
| 70-71 | Развитие умения находить в словах суффиксы  Тест №10. | **Знать** признаки однокоренных слов, роль суффикса в слове  **Уметь** находить суффикс в слове | 2 | С. 50 № 105 дид.мат.  С.90,91 № 125, 126 уч.  С.41-42 №1, 5 р.т.  С.41 №2 р.т.  С.50 №107 дид.мат.  С.91-92 № 129, 128 уч. |  |  |
| 72 | Разбор слова по составу. Проверочное списывание. | **Знать** состав слова  **Уметь** разбирать слово по составу | 1 | С.93 №130, 131 уч. |  |  |
| **11. Приставка** | | | | | | |  |  |
| 73 | Роль приставки в слове. Определение приставки | **Знать** признаки однокоренных слов, роль приставки в слове  **Уметь** находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с помощью приставок | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности;  - старается сдерживать себя, высказывать прось­бы, предложения, несо­гласие в социально при­емлемой форме.  **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - использует готовые и создает в сотрудниче­стве с другими учащими­ся и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учи­телем, одноклассниками и самостоятельно;  - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной **и** письменной речи;  -обосновывает выска­занное суждение;  - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  - умеет задавать уточняющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Угадай сказочного героя»,  Игра в учителя | 1 | С.94-95 № 132, 133 уч.  С.45 № 4 р.т. |  |  |
|  |  |  |  | С. 12-13 к.р. |  |  |
| 74 | Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок | **Знать** признаки однокоренных слов, роль приставки в слове  **Уметь** находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с помощью приставок | 1 | С.95-96 №134, 135 уч.  С.45 №1 р.т. |  |  |
| 75 | Значение приставок. Слитное написание приставок | **Знать** правило написания приставок в слове  **Уметь** находить в слове приставку, различать приставку и предлог, записывать слитно приставку в слове, записывать предлог отдельно от слова | 1 | С.45 №2,4 р.т.  С.96 №136 уч.  С.6, 28 орф.т.  С.45-46 №3,8 р.т. |  |  |
| 76-77 | Развитие умения различать приставки и предлоги. Тест №11. | **Знать** признаки приставок и предлогов  **Уметь** различать приставки и предлоги | 2 | С. 18 орф.т.  С.97 №137, 138 уч.  С.46 №5 р.т.  С.54 №117 дид.мат. |  |  |
| 78 | *Проверочная работа № 6 по теме Части слова. Корень. Суффикс. Приставка* | **Знать** правила написания предложений  **Уметь** записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания | 1 | С.100 №1 уч.  С.55 №120 дид.мат.  С. 14-15 к.р. |  |  |
| 79 | Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно» | **Знать** словарные слова в соответствии с программой  **Уметь** выполнять работу над ошибками, используя правила | 1 | С.38, 42, 47 № 7, 8, 9 р.т.  С.53,55 №113,119 дид.мат. |  |  |
| 80 | Развитие умения различать приставки и предлоги | **Знать** признаки приставок и предлогов  **Уметь** различать приставки и предлоги | 1 | С.100 №142 уч.  С.98-99 №139-141 уч. |  |  |
| **12. Алфавит. Написание большой буквы в словах** | | | | | | |  |  |
| 81 | Закрепление знания порядка букв русского алфавита | **Знать** порядок букв русского алфавита  **Уметь** записывать слова в алфавитном порядке | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма, к способам решения но­вой частной задачи; же­лание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности.  **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следственные связи (в рамках доступного)  **Регулятивные:**  - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учи­телем, одноклассниками и самостоятельно;  - умеет работать по предложенному пла­ну, используя необходи­мые средства;  - сопоставляет свою ра­боту с образцом; оцени­вает ее по критериям, выработанным в классе;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Знаешь алфавит – угадаешь слово»  Игра «Знаешь ли ты сказочных героев»  Игра «Угадай имя»  Игра «Рассыпались слоги» | 1 | С.102-103 № 143, 144 уч.  С.49 №3 р.т. |  |  |
| 82-83 | Развитие умения писать большую букву в фамилиях, именах, отчествах людей. | **Знать** правило написания заглавной буквы в словах  **Уметь** записывать слова с заглавной буквы, применяя правило | 2 | С.49 №1 р.т.  С.104 №147 уч.  С.49 №2 р.т. |  |  |
| 84- | Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев | **Знать** правило написания заглавной буквы в словах  **Уметь** записывать слова с заглавной буквы, применяя правило | 1 | С. 58 №126 дид.мат.  С.56 №121,122 дид.мат.  С. 104-105 № 148-149 уч. |  |  |
| 85-86 | Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сел, деревень. Запись этих слов в алфавитном порядке. | **Знать** правило написания заглавной буквы в словах  **Уметь** записывать слова с заглавной буквы, применяя правило | 2 | С. 51 № 9 р.т.  С.57 №123 дид.мат.  С.105-106 № 150-152 уч. |  |  |
|  |  | **Знать** правило написания заглавной буквы в словах  **Уметь** записывать слова с заглавной буквы, применяя правило |  | С. 50 № 4 р.т.  С. 106 № 153 уч.  С. 61 № 132 дид.мат. |  |  |
| 87 | Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сел, деревень | **Знать** правило написания заглавной буквы в словах  **Уметь** записывать слова с заглавной буквы, применяя правило | 1 | С.58, 61 №127, 132 дид.мат.  С.107-108 №154, 156 уч.  С.50 №7 р.т. |  |  |
| 88 | Большая буква в названиях рек и морей | **Знать** правило написания заглавной буквы в словах  **Уметь** записывать слова с заглавной буквы, применяя правило | 1 | С. 37, 50 орф.т.  С.62-63 №137, 136 дид.мат.  С.108 № 157 уч. |  |  |
| 89 | Написание слов типа *орел* и *Орел* | **Знать** правило написания заглавной буквы в словах  **Уметь** различать слова по значению, записывать слова с заглавной буквы | 1 | С.108 № 158 уч.  С.50 №5 р.т.  С.62 № 135 дид.мат. |  |  |
| 90 | Упражнения в правописании имен собственных. | **Знать** правило написания заглавной буквы в словах  **Уметь** различать слова по значению, записывать слова с заглавной буквы | 1 | С.61 № 133 дид.мат  С. 109 №159 уч. |  |  |
| 91 | *Сочинение по картинке* | **Знать** признаки текста  **Уметь** составлять текст по картинке, последовательно записывать предложения в соответствии с сюжетом | 1 | С.110 №161 уч. |  |  |
| 92 | Упражнения в правописании имен собственных. Тест №12. | **Знать** правило написания заглавной буквы в словах  **Уметь** различать слова по значению, записывать слова с заглавной буквы |  | С.51-52 №8, 10 р.т.  С.110 №160 уч. |  |  |
| 93 | *Проверочный диктант № 1 по теме Алфавит* | **Знать** правила написания предложений  **Уметь** записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания | 1 | С. 16-17 к.р. |  |  |
| 94 | Анализ сочинения и диктанта и коррекция знаний «Пишу правильно». | **Знать** словарные слова в соответствии с программой  **Уметь** выполнять работу над ошибками, используя правила | 1 | С. 17 к.р. С.63-65 №138, 140, 141 дид.мат. |  |  |
| **13. Правописание буквосочетаний *жи - ши, ча - ща, чу - щу*** | | | | | | |  |  |
| 95 | Написание букв *и, у ,а* после шипящих (повторение) | **Знать** шипящие звуки  **Уметь** выделять в слове орфограмму | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма, заин­тересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные:**  - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:**  - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учи­телем, одноклассниками и самостоятельно;  - сопоставляет свою ра­боту с образцом; оцени­вает ее по критериям, выработанным в классе;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Кто больше запомнит»  Игра «начни слово на последнюю букву», Игра «Лестница» | 1 | С.66 №143 дид.мат.  С.111 №162, 163 уч. |  |  |
| 96 | Что такое орфограмма. Орфографическое правило | **Знать** определение орфограммы  **Уметь** выделять в слове орфограмму | 1 | С. 113 № 165 уч.  С.53 № 1 р.т. |  |  |
| 97-98 | Упражнения в написании буквы *и* после *ж* и *ш*. Обозначение орфограммы | **Знать** правило написания сочетаний жи-ши  **Уметь** писать слова с сочетаниями жи-ши | 2 | С. 113 №166, 167 уч.  С.53 №2 р.т.  С.53 №3 р.т.  С.114 № 168 уч.  С.67 №146 дид.мат. |  |  |
| 99 | Наблюдение за написанием буквы *а* после *ч* и *щ* | **Знать** правило написания сочетаний ча-ща  **Уметь** писать слова с сочетаниями ча-ща | 1 | С. 72 № 159 дид.мат.  С. 115 №169, 170 уч.  С.53 №4 р.т. |  |  |
| 100 | Упражнения в написании буквосочетаний *ча-ща*. Развитие орфографических умений | **Знать** правило написания сочетаний ча-ща  **Уметь** писать слова с сочетаниями ча-ща | 2 | С. 116-117 № 171, 172, 173 уч.  С. 117 № 174 уч.  С.69 № 151 дид.мат.  С. 54 35 р.т. |  |  |
| 101 | Наблюдение за написанием буквы *у* после *ч* и *щ* | **Знать** правило написания сочетаний чу-щу  **Уметь** писать слова с сочетаниями чу-щу | 1 | С.118 № 175, 176 уч. |  |  |
| 102 | Упражнения в написании буквосочетаний *чу-щу* | **Знать** правило написания сочетаний чу-щу  **Уметь** писать слова с сочетаниями чу-щу | 2 | С.119 №177, 178 уч.  С.54 №6-7 р.т.  С.119 №179 уч.  С.71 №157 дид.мат. |  |  |
| 103 | Упражнения в написании букв *и, у, а* после шипящих | **Знать** правило написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в однокоренных словах  **Уметь** писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу | 2 | С.120-122 № 180, 181 уч.  С. 123 №183 уч.  С. 71, 73 № 158, 161 дид.мат. |  |  |
| 104 | *Проверочный диктант № 2 по теме Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу* | **Знать** правила написания предложений  **Уметь** записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания | 1 | С.18-19 к.р.(с.72 №160 дид.мат – текст диктанта) |  |  |
| 105 | Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно». Тест №13. | **Знать** словарные слова в соответствии с программой  **Уметь** выполнять работу над ошибками, используя правила | 1 | С. 123 №184 уч.  С. 56 №10 р.т.  С. 73-74 №161, 163 дид.мат.  С.19 к.р. |  |  |
| **14. Правописание букв *ъ* и *ь*** | | | | | | |  |  |
| 106 | Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме | **Знать** способы обозначения мягкости согласных звуков на письме  **Уметь** обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью гласных букв и буквы Ь | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  - положительно относит­ся к школе;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности.  **Познавательные**: - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложен­ной учителем дополни­тельной литературе;  - умеет отбирать из сво­его опыта ту информа­цию, которая может при­годиться для решения проблемы;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного). Регулятивные:  - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учите­лем, одноклассниками и самостоятельно;  - умеет работать по предложенному пла­ну, используя необходи­мые средства, организо­вывать свое рабочее место и работу.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает высказанное суждение;  - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Фотоателье»  Игра «ь и ъ» | 1 | С.124-125 №185, 186 уч.  С.57 №1 р.т. |  |  |
| 107 | Буква *ь* на конце и в середине слова. | **Знать** способы обозначения мягкости согласных звуков на письме  **Уметь** обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью гласных букв и буквы Ь | 1 | С.125 №187, 188 уч.  С. 76-77 №169, 168 дид.мат |  |  |
| 108 | Правописание буквы *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова | **Знать** правила переноса слов с буквой Ь в середине слова  **Уметь** переносить слова с буквой Ь в середине слова | 1 | С.39, 43 орф.т.  С.126 №190,191 уч.  С.77 №170 дид.мат. |  |  |
| 109 | Слова, в которых пишется и не пишется буква *ь* | **Знать** способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, правило написания буквосочетаний чн, чк, щн  **Уметь** находить слова с сочетаниями чн, чк, щн | 1 | С.127 №192, 193 уч. |  |  |
| 110-111 | Правописание слов с буквосочетаниями *чн, чк, щн* и с буквой *ь* | **Знать** правило написания буквосочетаний чн, чк, щн  **Уметь** писать слова с сочетаниями чн, чк, щн | 2 | С.127-128 №194, 195 уч.  С.57 №3 р.т.  С.128 №196 уч.  С.80 №182 дид.мат. |  |  |
| 112 | Звук [й,] и его обозначение на письме | **Знать** способы обозначения согласного звука [й] на письме  **Уметь** находить слова, в которых слышится звук [й] | 1 | С.74 № 164 дид.мат.  С.129 №197-199 уч.  С.57 №4 р.т.  С.75 №165 дид.мат. |  |  |
| 113-114 | Разделительный *ь.* Правописание слов с разделительным *ь* | **Знать** правило написания разделительного Ь в словах  **Уметь** писать слова с разделительным Ь | 2 | С.130 №200, 201 уч.  С.58 №5 р.т.  С.17 орф.т.  С.131 №202, 203 уч.  С.57 №2 р.т. |  |  |
| 115-116 | Правописание слов с разделительным *ь* и с *ь* для обозначения мягкости согласных на письме | **Знать** правило написания разделительного Ь в словах  **Уметь** различать слова с разделительным мягким знаком и с мягким знаком для обозначения мягкости согласных на письме | 2 | С.2, 15 орф.т.  С.132 № 204, 205 уч.  С. 133 № 206 уч.  С. 58 №7 р.т.  С.84 №194 дид.мат. |  |  |
| 117-119 | Правописание слов с разделительным ъ | **Знать** правило написания разделительного Ъ в словах  **Уметь** писать слова с разделительным Ъ | 2 | С.133-134 №207, 208 уч.  С. 59 №9 р.т.  С.135 № 209, 210 уч.  С.60 №10 р.т.  С.88 № 203 дид.мат. |  |  |
| 120 | *Проверочный диктант № 3 по теме Правописание букв ъ и ь* | **Знать** правила написания предложений  **Уметь** записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания | 1 | С.89 № 204 дид.мат.  С. 20-21 к.р. |  |  |
| 121 | Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно». Тест №14. | **Знать** словарные слова в соответствии с программой  **Уметь** выполнять работу над ошибками, используя правила | 1 | С.58 № 6 р.т.  С.87, 89 № 202, 205 дид.мат.  С.21 к.р. |  |  |
| **15. Безударные гласные в корнях слов** | | | | | | |  |  |
| 122 | Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов, ставить ударение | **Знать** правило деления слов на слоги  **Уметь** определять количество слогов в словах, ставить ударение | **Личностные:** - проявляет интерес  к процессу письма, заин­тересованность в полу­чении консультации, со­вета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создает в сотрудниче­стве с другими учащими­ся и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учи­телем, одноклассниками и самостоятельно;  - учится высказывать свое предположение (версию), пробует пред­лагать способ его про­верки;  - сопоставляет свою ра­боту с образцом; оцени­вает ее по критериям, выработанным в классе;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - способен при работе в паре контролировать, корректировать, оцени­вать действия партнера;  - уметь задавать уточняющие вопросы. | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Шут»  Игра «Эстафета»  Игра «Угадай слово» | 1 | С. 136, 137 № 211, 212, 214 уч.  С. 90 №206 дид.мат.  С.61 № 1 р.т. |  |  |
| 123-124 | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне | **Знать** орфограмму безударной гласной в корне  **Уметь** находить слова с безударными гласными в корне | 2 | С.138-139 №215, 216, 217 уч.  С.93-94 №213, 214 дид.мат.  С.139-140 №217, 218, 219 уч.  С.95 №218, 219 дид.мат.  С.61 №2 р.т. |  |  |
| 125 | *Свободный диктант* | **Знать** правило проверки безударной гласной в корне  **Уметь** обозначать орфограмму безударной гласной в корне | 1 | С.148 №235 уч. |  |  |
| 126-127 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов | **Знать** орфограмму безударной гласной в корне  **Уметь** подбирать проверочные слова к однокоренным словам с безударной гласной в корне | 2 | С.141-142 №220, 221 уч.  С.96 3220 дид.мат.  С.61 №3 р.т.  С.142-144 №223, 224,225 уч.  С.62 №5 р.т. |  |  |
| 128-129 | Обучение применению правила | **Знать** правило проверки безударной гласной в корне  **Уметь** находить среди однокоренных слов проверочное к словам с безударными гласными в корне | 1 | С.63 №9 р.т.  С.146 №228, 229 уч.  С.100 №231 дид.мат. |  |  |
| 130-131 | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне | **Знать** правило проверки безударной гласной в корне  **Уметь** подбирать слова к словам с безударной гласной в корне | 1 | С. 62 №8 р.т.  С.147 №230-232 уч.  С 64 №10 р.т. |  |  |
| 132 | *Проверочная работа № 7 по теме Буквы безударных гласных в корне слов* | **Знать** правило проверки безударной гласной в корне  **Уметь** находить среди однокоренных слов проверочное к словам с безударными гласными в корне | 1 | С.62 №8 р.т.  С.22-23 к.р. |  |  |
| 133 | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне | **Знать** правило проверки безударной гласной в корне  **Уметь** подбирать слова к словам с безударной гласной в корне | 1 | С. 62 №8 р.т.  С.147 №230-232 уч.  С 64 №10 р.т. |  |  |
| 134 | Обобщающий урок по разделу. Тест №15 | **Знать** правило проверки безударной гласной в корне  **Уметь** подбирать слова к словам с безударной гласной в корне | 1 |  |  |  |
| 135 | *Проверочный диктант № 4 по темам Безударная гласная в корне слова. Буквосочетания жи-ши, чк. Раздельное написание предлогов со словами* | **Знать** правила написания предложений  **Уметь** записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания | 1 | С. 24-25 к.р. |  |  |
| 136 | Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно» | **Знать** словарные слова в соответствии с программой  **Уметь** выполнять работу над ошибками, используя правила | 1 | С.148 №234, 233 уч.  С.100-102 №233-236 дид.мат.  С. 25 к.р. |  |  |
| **16. Правописание букв звонких и глухих согласных на конце слова** | | | | | | |  |  |
| 137-138 | Оглушение звонких согласных на конце слова | **Знать** парные звонкие и глухие согласные  **Уметь** находить слова с парными согласными на конце слова, записывать слова, применяя правило | **Личностные:** - проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность  в получении консульта­ции, совета с целью улучшения учебных результатов;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основа­ниям;  - использует готовые и создает в сотрудниче­стве с другими учащими­ся и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  - задает вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного).  **Регулятивные:** - учится высказывать свое предположение (версию), пробует предла­гать способ его проверки;  - умеет работать по предложенному пла­ну, используя необходи­мые средства;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - старается договари­ваться, уступать, нахо­дить общее решение при работе в паре и группе;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Что мы едим?» | 2 | С.151 №236, 237 уч.  С.65 №2 р.т.  С.104 №240 дид.мат. |  |  |
| 139-140 | Знакомство с новой орфограммой | **Знать** правило проверки парных согласных на конце слова  **Уметь** находить слова с парными согласными на конце слова, записывать слова, применяя правило | 2 | С.152-153 №238, 239 уч.  С.65 №3 р.т. |  |  |
| 141 | Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных на конце слова | **Знать** правило проверки парных согласных на конце слова  **Уметь** находить слова с парными согласными на конце слова, записывать слова, применяя правило | 1 | С.65 №1 р.т.  С.154 №240, 241уч.  С.105, 107 |  |  |
| 142 | Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных на конце слова | 1 | №243, 247, 248 дид.мат  С.155-156 №242, 244, 245 уч. |  |  |
| 143 | Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных на конце слова | 1 | С. 156,158 № 246, 248 уч.  С.106 №246 дид.мат. |  |  |
| 144 | Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных на конце слова | 1 | С.66 №6,7 р.т.  С.158-159 №249, 250 уч. |  |  |
| 145 | Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных на конце слова | 1 | С.107, 111 №247-249, 255 дид.мат.  С.66 №5, 8р.т. |  |  |
| 146 | *Свободный диктант* | **Уметь** писать свободный диктант после предварительной подготовки | 1 | С.109 №253 дид.мат.  С.41 орф.т.  С.160 №251 уч. |  |  |
| 147 | *Обучающее изложение* | **Уметь** писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки | 1 | С.161 №252 уч. |  |  |
| 148 | Анализ работ и коррекция знаний | **Уметь** выполнять работу над ошибками, используя правила | 1 | С.68 №10 р.т.  С.167 №260 уч.  С.111 №256 дид.мат. |  |  |
| **17. Повторение** | | | | | | |  |  |
| 149 | Текст. Тест№16. | **Знать** признаки и виды текста  **Уметь** выделять в тексте части и записывать их с красной строки | **Личностные:** - проявляет интерес  к письменной форме об­щения, заинтересован­ность в получении кон­сультации, совета с целью улучшения учеб­ных результатов;  - обнаруживает настой­чивость, терпение, уме­ние преодолевать труд­ности. **Познавательные:** - сравнивает и группиру­ет предметы, их образы по заданным основаниям;  - находит необходимую информацию как в учеб­нике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  - задаст вопросы, экспе­риментирует, устанавли­вает причинно-следст­венные связи (в рамках доступного);  - определяет тему и главную мысль текста, нахо­дит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными спосо­бами.  **Регулятивные:** - определяет, формули­рует учебную задачу на уроке в диалоге с учите­лем, одноклассниками и самостоятельно;  - учится высказывать свое предположение (версию), пробует пред­лагать способ его про­верки;  - умеет работать по предложенному пла­ну, используя необходи­мые средства, организо­вывать свое рабочее место и работу;  - сопоставляет свою ра­боту с образцом; оцени­вает ее по критериям, выработанным в классе;  - оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:** - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает выска­занное суждение;  - способен при работе в паре контролировать, корректировать, оцени­вать действия партнера;  - умеет задавать уточ­няющие вопросы | Работа с учебником, тетрадями, ИКТ  Дидактические игры  Творческие задания  Индивидуальная работа  Парно-групповая работа  Проблемный диалог  Работа с иллюстрациями  Работа с карточками.  Работа с предметными картинками  Работа со схемами слов и предложений  Работа в парах  Игра «Звездный час» | 1 | С.162 №253 уч. |  |  |
| 150 | *Проверочный диктант № 5 по теме «Написание букв согласных в конце слова* | **Знать** правила написания предложений  **Уметь** записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания | 1 | С.26-27 к.р. |  |  |
| 151 | Анализ работ и коррекция знаний | **Знать** словарные слова в соответствии с программой  **Уметь** выполнять работу над ошибками, используя правила | 1 | С.114 №261, 258-259 дид.мат.  С. 27 к.р. |  |  |
| 152 | Предложение | **Знать** правила оформления предложений на письме  **Уметь** составлять и записывать предложения, ставить знаки препинания в конце предложений | 1 | С.163-164 №254-255 уч. |  |  |
| 153 | Слово. Состав слова. Однокоренные слова | **Знать** значение слова в речи, состав слова  **Уметь** находить однокоренные слова и разбирать слова по составу | 1 | С.164 №256 уч. |  |  |
| 154 | *Повторение. Свободный диктант* | **Знать** все изученные орфограммы  **Уметь** писать свободный диктант после предварительной подготовки | 1 | С.168 №262 уч. |  |  |
| 155 | Повторение и классификация изученных орфограмм | **Знать** все изученные орфограммы  **Уметь** подбирать проверочные слова, контролировать правильность, наблюдать за написанием и произношением слов с безударной гласной в корне, со звонким согласным звуком на конце слова | 1 | С.164-165 №257-258 уч. |  |  |
| 156 | *Повторение (итоговый тест №1)* | **Знать** все изученные орфограммы  **Уметь** подбирать проверочные слова, контролировать правильность, наблюдать за написанием и произношением слов с безударной гласной в корне, со звонким согласным звуком на конце слова | 1 | С.69-72 р.т. |  |  |
| 157-158 | Контрольный диктант.  Итоговый тест №2. | **Знать** все изученные орфограммы  **Уметь** подбирать проверочные слова, контролировать правильность, наблюдать за написанием и произношением слов с безударной гласной в корне, со звонким согласным звуком на конце слова | 2 | С.118 №268 дид.мат.  С.166 №259 уч. |  |  |
| 159 | *Контрольное списывание* | **Знать** памятку списывания текста  **Уметь** списать текст, проверять орфограммы в слове | 1 | С. 31 к.р. |  |  |
| 160 | Заключительный урок  Словарный диктант. | **Знать** все изученные орфограммы  **Уметь** подбирать проверочные слова, контролировать правильность, наблюдать за написанием и произношением слов с безударной гласной в корне, со звонким согласным звуком на конце слова | 1 | С.124-126 дид.мат |  |  |
| 161 | *Обучающее изложение* | **Уметь** писать подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки | 1 | С.169 №263 уч. |  |  |
| 162-163 | Повторение по теме «Большая буква в словах» | **Знать** правила написания заглавной буквы в словах **Уметь** использовать правило написания слов с заглавной буквы | 2 | С.104-121 дид.мат.  С.167-174 уч. |  |  |
| 164 | *Итоговая контрольная работа* | **Знать** правила написания предложений **Уметь** записывать предложения под диктовку, ставить знаки препинания | 1 | С.28-30 к.р. |  |  |
| 165 | Анализ работ и коррекция знаний | **Знать** состав слова **Уметь** выполнять работу над ошибками, используя правила | 1 | С.119 № 269 дид.мат. |  |  |
| 166-167 | Повторение по теме «Алфавит» | **Знать** алфавит **Уметь** записывать слова по алфавиту | 2 | С.104-121 дид.мат.  С.167-174 уч. |  |  |
| 168-170 | Повторение изученного материала во 2 классе | **Знать** все изученные орфограммы **Уметь** подбирать проверочные слова | 3 |  |  |
|  | **ИТОГО:** | |  |  | **170** |  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку 3-й класс**

***I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:***

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

***3-й класс***

* *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
* самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
* *производить*звуко-буквенный анализ доступных слов;
* *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
* *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять*написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно *переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
* *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;
* *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
* *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
* *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
* *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом *и*);
* *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
* *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
* *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
* *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
* письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

*Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

***II. Содержание учебного предмета «Русский язык»***

**3-й класс   
 170 часов (5 часов в неделю)**

**1.** Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс*, *жужжит*, *ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ*, *рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный*, *чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

**2.** Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-*, *-оньк-*, *-оват-*, *-еват-*, *-ишк-*, *-ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

**3.** Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

**4.** Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

*Понятие об имени существительном.* Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-*, *-оньк-*, *-еньк-*, *-ок-*, *-ек-*, *-ик-*, *-очк-*, *-ечк-*, *-ушк-*, *-юшк-*, *-ышк-*, *-к-*, *-чик-*, *-тель-*, *-ник-*.

*Понятие о местоимении.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

*Понятие об имени прилагательном.* Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-*, *-еньк-*, *-оват-*, *-еват-*.

*Понятие о глаголе.* Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

**Предложение и текст. (22 ч)**

*Расширение понятия о предложении.* Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

*Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.* Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

*Понятие о сложном предложении* (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

*Развитие читательских умений* на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение. (4 ч)**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**Резерв. (10 ч)**

**Количество часов в год – 170, количество часов в неделю – 5.**

Обучение ведётся за счёт часов федерального компонента (3 часа в неделю) и компонента ОУ (1 час в неделю).

**Проверочных работ – 12,**

**диктантов – 6,**

**контрольных списываний –**

**уроков развития речи – 9,**

**контрольных словарных диктантов - 2**

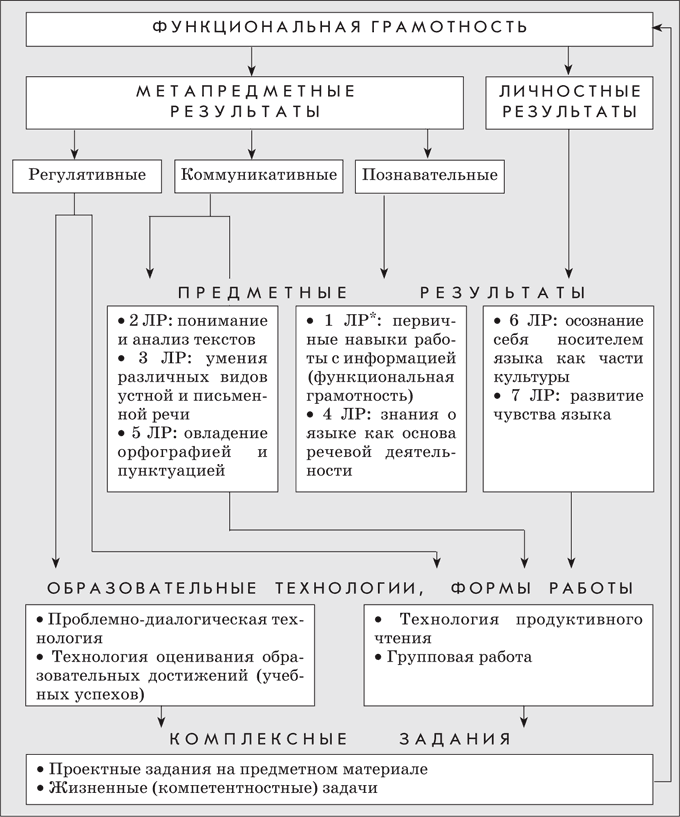
**обучающих изложений-1.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | | | | | | | | Тема | | | | | | | | | | | | | | Тип, вид урока. | | | | | | | | | | | | | Виды работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование УУД | | | | | | | | | | Оборудование,  ИКТ | | | | | |
| План | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | |  | | | | | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык».  Что мы знаем о слове. | | | | | | | | Урок рефлексии;  -урок-знакомство | | | | | | | | | | | | | | Пошаговое выполнение задания с комментированием | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Личностные:  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово;  - устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;  - установка на здоровый образ жизни и реализация на реальное поведение и поступки.  ***Регулятивные УУД:***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;  - различать способ и результат действия.  ***Познавательные УУД:***  - делать выводы на основе обобщения знаний*.*  ***Коммуникативные УУД:***  - задавать вопросы;  **Чтение. Работа с текстом**  ***Работа с текстом: получение, поиск и фиксация информации.***  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  ***Работа с текстом: понимание и преобразование информации.***  - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  ***Работа с текстом: применение и представление информации.***  -передавать собеседнику важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного текста;  ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.***  -выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). | | | | | | | | | | Комплект учебников и тетрадей для 3-го класса | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |  | | | | | Что мы знаем о тексте | | | | | | | | Урок рефлексии;  -урок-игра | | | | | | | | | | | | | | Изученные орфограммы за курс 2-го класса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -плакат «Текст»;  -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку | | | | |
| 3 | | | | | | | | |  | | | | | Что мы знаем о тексте | | | | | | | | Урок консультации по решению частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | Звукобуквенный анализ слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -плакат «Текст»;  -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | |
| 4 | | | | | | | | |  | | | | | Что мы знаем о слове, предложении, тексте | | | | | | | | Урок консультации по решению частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | -мини-тестирование по теме; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -плакат «Слово. Предложение»;  -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку | | | | |
| 5 | | | | | | | | |  | | | | | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и  между словами | | | | | | | | Урок отработки способов решения частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | Работа в паре: подбор проверочных слов к изученным орфограммам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -плакат «Орфограммы»;  -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку | | | | |
| 6-7 | | | | | | | | |  | | | | | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение | | | | | | | | Урок отработки способов решения частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа: упр.14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -плакат «Орфограммы»;  -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |  | | | | | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы | | | | | | | | | Урок отработки способов решения частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | -работа в паре: упражнение в графическом обозначении орфограмм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -тетрадь для контрольных и проверочных работ | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |  | | | | | Развитие умения писать заглавную букву в словах. **Проверочное**  **списывание** | | | | | | | | | Урок контроля и оценки знаний и умений | | | | | | | | | | | | | -списывание текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -тетрадь для контрольных и проверочных работ | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |  | | | | | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита | | | | | | | | | Урок методологической направленности;  -урок -практикум | | | | | | | | | | | | | Разноуровневые задания по типу ошибок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  -Ш21 по теме «Повторение». | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |  | | | | | **Контрольный диктант № 1** | | | | | | | | | Урок контроля и оценки знаний и умений | | | | | | | | | | | | | Письмо под диктовку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тетрадь для контрольных и проверочных работ | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  -Ш21 по теме «Повторение». | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |  | | | | | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова».  Понятие о чередовании согласных звуков в корне | | | | | | | | Урок открытия новых знаний;  -урок-наблюдение | | | | | | | | | | | | | | Коллективная работа по наблюдению за явлением чередования согласных звуков в корне | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Личностные:  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  ***Регулятивные УУД:***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  *- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;*  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действия.  ***Познавательные УУД:***  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);  *- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;*  *- делать выводы на основе обобщения знаний.*  ***Коммуникативные УУД:***  - использовать речь для регуляции своего действия;  **Чтение. Работа с текстом**  ***Работа с текстом: получение, поиск и фиксация информации.***  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  ***Работа с текстом: понимание и преобразование информации.***  - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  ***Работа с текстом: применение и представление информации.***  -передавать собеседнику важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;  **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**  ***Знакомство со средствами*** *ИКТ****, гигиена работы с компьютером.***  выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). | | | | | | | | | | | | | | | | | | Плакат «Корень слова. Однокоренные слова»;  -КПр «Однокоренные слова»  -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |  | | | | | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. | | | | | | | | Урок методологической направленности;  -урок-исследование | | | | | | | | | | | | | | Коллективное исследование по теме урока | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Плакат «Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне»;  -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |  | | | | | *Творческая работа* № 1. Составление связного текста из деформированных предложений | | | | | | | | Урок развивающего контроля;  -урок развития речи | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельное выполнение задания с последующей самопроверкой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | |
|  |
| 15 | | | | | | | | |  | | | | | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (на конце и в середине слова) | | | | | | | | Урок методологической направленности;  -урок -практикум | | | | | | | | | | | | | | Работа с комментированием тренировочного теста  (с. 10) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Плакат «Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова»;  -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |  | | | | | Правописание букв проверяемых согласных в корне слова | | | | | | | | Урок методологической направленности;  -урок -практикум | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельное выполнение итогового теста по теме (с.15) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |  | | | | | Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму | | | | | | | | Практическая работа по решению частных задач;  -урок - консультация | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельное выполнение итогового теста по теме (повышенный уровень). (с.15) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | |
| 18.  19 | | | | | | | | |  | | | | | **Проверочная работа № 1**  Анализ проверочной работы и коррекция знаний | | | | | | | | Урок контроля и оценки знаний и умений | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельное выполнение проверочной работы № 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тетрадь для контрольных и проверочных работ. | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |  | | | | | Понятие об удвоенных буквах согласных | | | | | | | | Урок открытия нового знания;  -урок-проблема | | | | | | | | | | | | | | Коллективная работа по обозначенной проблеме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Личностные:  - умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  *-сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  ***Регулятивные УУД:***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действия.  ***Познавательные УУД:***  *- делать выводы на основе обобщения знаний.*  ***Коммуникативные УУД:***  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;  **Чтение. Работа с текстом *(метапредметные результаты)***  ***Работа с текстом: получение, поиск и фиксация информации.***  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  ***Работа с текстом: понимание и преобразование информации.***  - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  ***Работа с текстом: применение и представление информации.***  - использовать полученный читательский опыт для оценочных суждений и своей точки зрения о прочитанном;  - с помощью учителя оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.  ***Работа с текстом: оценка достоверности получаемой информации.***  - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.  ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***  - с помощью учителя овладеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке.  ***Обработка и поиск информации***  *- с помощью взрослого искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях, электронных энциклопедиях, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.*  **Создание, представление и передача сообщений.**  - с помощью взрослого создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;  - с помощью взрослого готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку; | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | |  | | | | | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. | | | | | | | | Отработка способа в решении частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | Списывание с грамматическим заданием с последующей проверкой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | |  | | | | | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. | | | | | | | | Практическая работа по решению частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | Самодиктант: взаимопроверка в парах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | |  | | | | | Упражнения в написании слов с удвоенной согласной в корне. *Творческая работа № 2.* | | | | | | | | Урок развивающего контроля;  -урок развития речи | | | | | | | | | | | | | | Составление предложений, словосочетаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | |  | | | | | Повторение.  **Проверочная работа № 2** | | | | | | | | Урок контроля и оценки знаний и умений | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельное выполнение проверочной работы № 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тетрадь для контрольных и проверочных работ. | | | | | | | |
|  |
| 25 | | | | | | | | |  | | | | | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком  в корне слова | | | | | | | | Урок открытия нового знания;  -урок-наблюдение | | | | | | | | | | | | | | Работа в паре: наблюдение над словами с непроизносимым согласным звуком в корне | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | |  | | | | | Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые  согласные звуки в корне слова | | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | Письмо с комментированием | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | |  | | | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  Сочинение по опорным словам № 1. | | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок развития речи | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельное написание сочинения в ходе коллективной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | |  | | | | | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок-викторина | | | | | | | | | | | | | | Работа по вариантам: словарный диктант | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | |  | | | | | Формулирование обобщённого правила правописания букв проверяемых согласных в корне слова | | | | | | | | Урок консультации по решению частных задач;  -урок-викторина | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальная работа с самопроверкой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | |  | | | | | Повторение. **Проверочная работа № 3** | | | | | | | | Урок контроля и оценки знаний и умений | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельное выполнение проверочной работы № 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Тетрадь для контрольных и проверочных работ | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | |  | | | | | Правописание букв проверяемых согласных в корне слова.  *Творческая работа № 3* | | | | | | | | Мастерская по решению частных задач;  -урок развития речи | | | | | | | | | | | | | | Свободный диктант | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | |  | | | | | **Контрольный диктант № 2** | | | | | | | | Урок контроля и оценки знаний и умений | | | | | | | | | | | | | | Письмо под диктовку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Тетрадь для контрольных и проверочных работ. | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | |  | | | | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | | | | | | | | Урок коррекции | | | | | | | | | | | | | | -работа над ошибками, допущенными в диктанте;  редактирование текста. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | |
| 34 | | | | | | | | |  | | | | | Правописание букв безударных гласных в корне слова.  Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. | | | | | | | | Урок постановки учебной задачи;  -урок-загадка | | | | | | | | | | | | | | -работа в паре: найди ошибку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  Плакат «Безударная гласная в корне слова»;  -КП | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | |  | | | | | Развитие умения видеть в словах орфограммы–буквы безударных  гласных.  Словарныйдиктант | | | | | | | | Урок конструирования способа действия;  -урок развития речи | | | | | | | | | | | | | | -самостоятельное выполнение задания с последующей проверкой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | | |
| 36-37 | | | | | | | | |  | | | | | Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных  в корне. Свободный диктант.Р/р | | | | | | | | Урок отработки способа в решении частных задач;  -урок-викторина | | | | | | | | | | | | | | -карточки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  -Ш21 | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | |  | | | | | Повторение. | | | | | | | | Урок контроля и оценки знаний и умений | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельное выполнение проверочной работы № 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Тетрадь для контрольных и проверочных работ | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | |  | | | | | Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне | | | | | | | | Урок контроля и оценки знаний и умений | | | | | | | | | | | | | | Умение писать под диктовку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Тетрадь для контрольных и проверочных работ | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | |  | | | | | Сочинение по опорным словам | | | | | | | | Урок коррекции знаний  -урок- самоконтроль | | | | | | | | | | | | | | Работа в паре «Помоги другу» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | |
|  |
| 41 | | | | | | | | |  | | | | | Контрольный диктант №3. | | | | | | | | Мастерская по решению частных задач;  -урок развития речи | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | -д/м; | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | |  | | | | | Знакомство с понятием «сложные слова».  . | | | | | | | Урок открытия нового знания  -урок-проблема | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  |
| 43 | | | | | | | | |  | | | | | Соединительные буквы о *и е* в сложных словах.  . | | | | | | | | | | | | Урок отработки способа в решении частных задач;  -урок-исследование | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | |  | | | | | Образование сложных слов. | | | | | | | | | | | | Урок отработки способа в решении частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | зыку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | |  | | | | | Сложные слова-имена существительные и имена прилагательные, их правописание и использование в речи для характеристики людей. | | | | | | | | | | | | Мастерская по решению частных задач;  -урок развития речи | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | |  | | | | | Употребление в речи и правописание сложных слов. Свободный диктант. | | | | | | | | | | | | Урок рефлексии;  -урок самоконтроля | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | |
| 47 | | | | | | | | |  | | | | | Повторение. **Проверочная работа № 5** | | | | | | | | | | | | Урок практической отработки;  -урок-практикум | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | |
| 48 | | | | | | | | |  | | | | | Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и  предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки  ставки | | | | | | | | | | | | Урок контроля и оценки знаний. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тетрадь для контрольных и проверочных работ | | | | | | | | | |
|  |
| 49 | | | | | | | | |  | | | | | Правописание букв безударных гласных в приставках | | | | | | | | | | | | Урок практической отработки по решению частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | |
|  |
| 50 | | | | | | | | |  | | | | | Правописание букв безударных гласных в приставках. С. р. | | | | | | | | | | | | | Урок отработки способа в решении частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | Осложнённое списывание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | | |
| 51 | | | | | | | | |  | | | | | Приставки про-и пра-, по- и па-, их правописание. | | | | | | | | | | | | | Урок отработки способа в решении частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | Работа по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | |
| 52 | | | | | | | | |  | | | | | Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня | | | | | | | | | | | | | Урок отработки способа в решении частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | Работа с текстом: - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | |
|  |
| 53 | | | | | | | | |  | | | | | Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в  корне и на стыке приставки и корня | | | | | | | | | | | | | Практическая работа по решению частных задач;  Урок - исследование | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | | |
| 54 | | | | | | | | |  | | | | | Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания раз-  делительного *ъ* и *ь* | | | | | | | | | | | | | Практическая работа по решению частных задач;  Урок - практикум | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | |
|  |
| 55 | | | | | | | | |  | | | | | Правописание слов с разделительными *ъ* и *ь.Тест по теме 4.* | | | | | | | | | | | | | | Урок консультации по решению частных задач;  -урок - соревнование | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | |
| 56 | | | | | | | | |  | | | | | *Повторение. Проверочная работа №6.* | | | | | | | | | | | | | | Практическая работа по решению частной задачи;  -урок-практикум | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:**  – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  - устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы;  -  ***Регулятивные УУД:***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  *- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;*  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действия.  Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных  достижений (учебных успехов).  ***Познавательные УУД:***  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);  *- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;*  *- строить сообщения в устной форме;*  *- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*  *- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;*  *- делать выводы на основе обобщения знаний.*  Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.  ***Коммуникативные УУД:***  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  **Чтение. Работа с текстом**  ***Работа с текстом: получение, поиск и фиксация информации.***  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);  - осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;  - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  при обсуждении прочитанного; | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | | |
| 57 | | | | | | | | |  | | | | | Упражнения в правописании слов с разделительными *ь* и *ъ.Р/р Свободный диктант.* | | | | | | | | | | | | | | Урок контроля и проверки знаний | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тетрадь для контрольных и проверочных работ | | | | | | | | | |
| 58 | | | | | | | | |  | | | | | **Контрольный диктант № 4** | | | | | | | | | | | | | | Урок отработки способа в решении частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | |
| 59 | | | | | | | | |  | | | | | Понятие об окончании и основе слова | | | | | | | | | | | | | | Урок контроля и проверки знаний | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тетрадь для контрольных и проверочных работ | | | | | | | | | |
|  |
| 60 | | | | | | | | |  | | | | | Развитие умения находить в слове окончание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок открытия нового знания;  -урок - наблюдение | | | | Работа в малых группах | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | | | | | | | |  | | | | | Как найти в слове основу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Практическая работа по решению частных задач;  -урок - практикум | | | | Задания в рабочей тетради с самопроверкой (с. 28-32) | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | | | | | |
|  |
| 62 | | | | | | | | |  | | | | | Развитие умения находить в слове окончание и основу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок открытия нового знания;  -урок - наблюдение | | | | Работа в малых группах | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | | | |
| 63 | | | | | | | | |  | | | | | Суффикс и его роль в слове | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Практическая работа по решению частных задач;  -урок - практикум | | | | Задания в рабочей тетради с самопроверкой (с. 30-32) | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | | | |
|  |
| 64 | | | | | | | | |  | | | | | Развитие умения находить в слове суффикс.  Обобщение и систематизация знаний о частях слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок постановки учебной задачи;  -урок-исследование | | Изученный материал о суффиксах за курс 2-го класса. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | | | |
| 65 | | | | | | | | |  | | | | | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок практических работ по решению частных задач;  -урок-практикум | | Как найти в слове суффикс | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | | | |
|  |
| 66 | | | | | | | | |  | | | | | Контрольное списывание. | | | | | | | | | | | | | | | Урок отработки способа в решении частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | | | | |
| 67 | | | | | | | | |  | | | | | Упражнения в разборе слов по составу | | | | | | | | | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | «Уроки развития связной речи» с.16. | | | | | | | | | | | |
| 68 | | | | | | | | |  | | | | | .Повторение. Проверочная работа №7 по теме «Разбор слова по составу»  **16. Части речи в русском языке (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | Урок контроля и проверки знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | | | | |
| 69 | | | | | | | | |  | | | | | Части речи в русском языке | | | | | | | | | | | | | | | Урок контроля и проверки знаний. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тетрадь для контрольных и проверочных работ. | | | | | | | | | | | |
|  |
| 70 | | | | | | | | | | | | | | | Определение имени существительного. | | | | | | | | | | | | | | | Урок открытия нового знания;  -урок-наблюдение | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | | |
|  |
| 71 | | | | | | | | | | | | | | | Роль имён существительных в речи. *Р/р.*  Составление текста | | | | | | | | | | | | | | | Урок отработки способа в решении частных задач;  -урок развития речи | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |
| 72 | | | | | | | | | | | | | | | Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах сущ-ых | | | | | | | | | | | | | | | Урок открытия нового знания  -урок-сравнение | | | | | | | | | | | | | | | Разбор слова по составу | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | | | |
| 73 | | | | | | | | | | | | | | | Имена существительные в речи. | | | | | | | | | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок-викторина | | | | | | | | | | | | | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку. | | | | | | | | | | |
| 74 | | | | | | | | | | | | | | | Урок-обобщение.  Что мы знаем об именах существительных | | | | | | | | | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок-викторина | | | | | | | | | | | | | | | Изученный материал по данному разделу | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |
| 75 | | | | | | | | | | | | | | | | Имена существительные мужского, женского, среднего рода. | | | | | | | | | | | | | | | Урок открытия нового знания;  -урок-консультация | | | | | | | | | | | | | | Языковая разминка с предложением | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | | |
| 76 | | | | | | | | | | | | | | | | Род-постоянный признак имен существительных. | | | | | | | | | | | | | | | Практическая работа по решению частных задач;  -урок - практикум | | | | | | | | | | | | | | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | | | | | | | | | | | | | | | Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода. | | | | | | | | | | | | | | | | Урок постановки и решения учебной задачи;  -урок-исследование | | | | | | | | | | | | | | Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 78 | | | | | | | | | | | | | | | | Изменение имён сущ-ых по числам  Окончания имён существительных в единственном и во множественном | | | | | | | | | | | | | | | | Урок открытия нового знания;  -урок - поиск | | | | | | | | | | | | | | Разбор слова по составу | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 79 | | | | | | | | | | | | | | | | Образование множественного числа имён сущ-ых | | | | | | | | | | | | | | | | Урок отработки способа в решении частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | Части слова. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | ; | | | | | | | | | |
| 80  81 | | | | | | | | | | | | | | | | Окончания имён существительных в единственном и во множественном  Разбор имени существительного как части речи | | | | | | | | | | | | | | | | Урок постановки и решения учебной задачи;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | Постоянные и непостоянные признаки имени сущ-ого | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | |
| 82 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | | | | | | | | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок развития речи | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальная работа в рабочей тетради (с.41-42) | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | | |
| 83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён  в русском языке. | | | | | | | | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальный опрос, карточки. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | | |
| 84 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Образование имён сущ-ых от основ сущ-ых и  глаголов | | | | | | | | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | Работа в паре: наблюдение за словами с суффиксом  -тель- | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | | | |
| 85 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Р/р  Сочинение сказки с использованием имён сущ-ыхс  различными суффиксами | | | | | | | | | | | | | | Мастерская по решению частных задач;  -урок развития речи | | | | | | | | | | | | | | Коллективная работа по содержанию сочинения | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | | |
| 86 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Разбор имён сущ-ых по составу. | | | | | | | | | | | | | | Урок отработки способа в решении частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | Работа в паре: упражнение в подборе и записи слов к схемам | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | | |
| 87 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Обучающее изложение «Мурлыка» | | | | | | | | | | | | | | Мастерская по решению частных задач;  -урок развития речи | | | | | | | | | | | | | | Коллективная работа по обучению написания изложения | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | | |
| 88 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Употребление имён существительных в речи. | | | | | | | | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | Свободный диктант | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | | |
| 89  90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение. **Проверочная работа № 8 по теме: «Имя существительное как часть речи»**  Обобщение и систематизация знаний об имени существительном как части речи. | | | | | | | | | | | | | | Урок контроля и проверки знаний | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельное выполнение проверочной работы № 8 | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Тетрадь для контрольных и проверочных работ. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 91 | | | | | | | | | | | | | | | | | | .  Понятие о местоимении. Личные местоимения . | | | | | | | | | | | | | | Урок открытия нового знания;  -урок-открытие | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | | |
| 92 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Местоимения  1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями | | | | | | | | | | | | | | Урок постановки и решения частной задачи;  -урок- путешествие | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | | | |
| 93 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Разбор местоимения как части речи | | | | | | | | | | | | | | Урок постановки и решения частной задачи;  -урок- путешествие | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | | |
| 94 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Роль личных местоимений в речи.  Р/р Обучающее сочинение  «О себе» | | | | | | | | | | | | | | Мастерская по решению частных задач;  -урок развития речи | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | | |
| 95 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепление знаний о местоимении.  Р/р Свободный диктант «Паучок» | | | | | | | | | | | | | | Урок отработки способа в решении частных задач;  -урок развития речи | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | | |
| 96 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение. Проверочная работа№9 по теме: «Местоимение как часть речи» | | | | | | | | | | | | | | Урок контроля и проверки знаний | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | | |
| 97 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определение имени прилагательного | | | | | | | | | | | | | | Урок контроля и проверки устойчивости знаний | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Тетрадь для контрольных и проверочных работ. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 98 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. | | | | | | | | | | | | | | Урок контроля и проверки устойчивости знаний | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | | |
| 99 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Роль имен прилагательных в речи. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | | | |
| 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Разбор имени прилагательного как части речи. | | | | | | | | | | | | | | Урок открытия нового знания;  -урок - наблюдение | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | | |
| 101 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе. | | | | | | | | | | | | | | Практическая работа по решению частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | | |
| 102 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. | | | | | | | | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок-исследование | | | | | | | | | | | | | | | | КИМы для предварительного контроля | | | | | | | | | | |
| 103 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами. | | | | | | | | | | | | | | Практическая работа по решению частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | | | КИМы для предварительного контроля | | | | | | | | | | |
| 104 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. | | | | | | | | | | | | | | Практическая работа по решению частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | | | Тетрадь для контрольных и проверочных работ. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 105 | | | | | | | | | | | | **Проверочная работа № 10** по разделу «Имя прилагательное как часть речи» | | | | | | | | Урок открытия нового знания;  -урок-исследование | | | | | | | | | | | | Коллективная работа: наблюдение за особенностями родовых окончаний имён прилагательных | | Разбор имени прилагательного как части речи | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
| 106 | | | | | | | | | | | | **Контрольный диктант № 5 по теме : «Имя прилагательное как часть речи»** | | | | | | | | Урок отработки способа в решении частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | Самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради  (с. 50) | | Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем  роде и во множественном числе | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | |
| 107 | | | | | | | | | | | | Разбор имён прилагательных по составу | | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок самоконтроля | | | | | | | | | | | | -самостоятельное выполнение с самопроверкой по образцу | | Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
| 108 | | | | | | | | | | | | Словообразование имен прилагательных.Р/р Сочинение по опорным словам. | | | | | | | | Урок развивающего контроля;  -урок- | | | | | | | | | | | | Индивидуальная работа: развитие орфографических и речевых умений | | Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
|  | |
| 109 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Определение глагола как части речи. | | | | | | | | | | | | | Мастерская по решению частных задач;  -урок развития речи | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
| 110 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Изменение глаголов по временам. | | | | | | | | | | | | | Урок контроля и оценки знаний и умений | | | | | | | | | | | | | | | | Тетрадь для контрольных и проверочных работ. | | | | | | | | |
| 111 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | | | | | | | | | | | | | Урок отработки способа в решении частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | |
| 112 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | **Изменение глаголов по числам.** | | | | | | | | | | | | | Урок контроля и оценки знаний и умений | | | | | | | | | | | | | | | | Тетрадь для контрольных и проверочных работ. | | | | | | | | |
| 113 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Употребление частицы не с глаголами. Правилоправописания частицы не с глаголами. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Тетрадь для контрольных и проверочных работ. | | | | | | | | |
|  | |
| 114 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Развитие умения писать частицу не с глаголами. Р/р Свободный диктант. | | | | | | | | | | | | | Урок постановки и решения частной задачи;  -урок- путешествие | | | | | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками. Коллективная работа по обозначенному вопросу. | | | | | Изученный материал о глаголе за курс 2-го класса. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
| 115 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Понятие о неопределенной форме глагола. | | | | | | | | | | | | | Урок открытия нового знания;  -урок – исследование | | | | | | | | | | | | | | | | Коллективная работа: преобразование правила в таблицу | | | | | Определение глагола как части речи | | | | **Личностные:**  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;  ***Регулятивные УУД:***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  *- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;*  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действия.  ***Познавательные УУД:***  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);  *- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*  *- относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;*  *- делать выводы на основе обобщения знаний.*  ***Коммуникативные УУД:***  - использовать речь для регуляции своего действия;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  **Чтение. Работа с текстом *(метапредметные результаты)***  ***Работа с текстом: получение, поиск и фиксация информации.***  - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  ***Работа с текстом: понимание и преобразование информации.***  - определять тему и главную мысль текста, пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  ***Работа с текстом: применение и представление информации.***  -передавать собеседнику важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;  - с помощью учителя оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.  ***Работа с текстом: оценка достоверности получаемой информации.***  - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
| 116 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Р/р Контрольное изложение. | | | | | | | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | | | Мини-тест по изучаемой теме | | | | | Звукобуквенный анализ слов | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
| 117 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Изменение глаголов по числам | | | | | | | | | | | | | Урок конструирования способа действия;  -урок-игра | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие учебно-языковых умений под руководством учителя | | | | | Изменение глаголов  прошедшего времени по родам | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | |
|  | |
| 118 | | | | | | | | | | |  | | | | | | Употребление частицы *не* с глаголами. Правило правописания  частицы *не* с глаголами | | | | | | | Урок отработки способа в решении частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос, словарная работа. | | | | | | | | | | | Изменение глаголов  прошедшего времени по родам и числам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | |
| 119 | | | | | | | | | | |  | | | | | | Развитие умения писать частицу *не* с глаголами. | | | | | | | Мастерская по решению частных задач;  -урок развития речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Свободный диктант | | | | | | | | | | | Применение практического навыка в нестандартной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
|  | | |
| 120 | | | | | | | | | | |  | | | | | | Понятие о неопределённой форме глагола | | | | | | | Урок открытия нового знания;  -урок-наблюдение | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работа в паре: наблюдение по обозначенной проблеме | | | | | | | | | | | | | Умение работать с тестом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
| 121 | | | | | | | | | | |  | | | | | | Р/р Контрольное изложение «Перелётные птицы» | | | | | | | Урок контроля и оценки знаний и умений;  -урок развития речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | изложение | | | | | | | | | | | | | Применение практического навыка в нестандартной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
| 122 | | | | | | | | | | |  | | | | | | Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* в глаголах не-  определённой формы  «Пишу правильно» (работа над ошибками) | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работа с комментированием | | | | | | | | | | | | | Изученные орфографические правила. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
| 123 | | | | | | | | | | |  | | | | | | **Контрольный диктант № 6** | | | | | | | Урок контроля и оценки знаний и умений | | | | | | | | | | | | | | | | | | Письмо под диктовку | | | | | | | | | | | | | Применение практического навыка в нестандартной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тетрадь для контрольных и проверочных работ | | | | | | | | |
| 124 | | | | | | | | | | |  | | | | | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | | | | | | | Урок коррекции знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальные задания | | | | | | | | | | | | | Теоретический материал на допущенные ошибки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 125 | | | | | | | | | | |  | | | | | | Образование форм времени от неопределённой формы глагола | | | | | | | Урок постановки и решения учебной задачи;  -урок - исследование | | | | | | | | | | | | | | | | | | Коллективная работа: наблюдение над образованием форм времени от н.ф. | | | | | | | | | | | | | Изученные орфографические правила. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
| 126 | | | | | | | | | | |  | | | | | | Разбор глагола как части речи | | | | | | | Урок отработки способа в решении частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тестирование в рабочей тетради (с.51-52) | | | | | | | | | | | | | Изученные орфографические правила. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
| 127 | | | | | | | | | | |  | | | | | | Повторение. **Проверочная работа № 11** | | | | | | | Урок контроля и оценки знаний и умений | | | | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельное выполнение проверочной работы | | | | | | | | | | | | | Изученный материал данной темы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тетрадь для контрольных и проверочных работ | | | | | | | | |
| 128 | | | | | | | | | | |  | | | | | | «Пишу правильно» (работа над ошибками)  Р/р Свободный диктант № 4 | | | | | | | Урок консультации по решению частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальная работа | | | | | | | | | | | | | Изученные орфографические правила. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
| 129 | | | | | | | | | | |  | | | | | | Урок обобщения и систематизации знаний. Разбор глагола как части речи | | | | | | | Урок-рефлексия;-урок-КВН | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работа в командах | | | | | | | | | | | | | Изученный материал по разделу «Слово» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | |
| 130 | | | | | | | | | | |  | | | | | | Наречие как части речи | | | | | | | Урок открытия нового знания;  -урок- наблюдение | | | | | | | | | | | | | | | | | | Коллективная работа | | | | | | | | | | | | | Самостоятельные и служебные части речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 131 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Виды предложений по цели высказывания | | | | | | | Урок открытия нового знания;  -урок- наблюдение | | | | | | | | | | | | | | -выборочный диктант | | | | | | | | | |  | | | | | | | **Личностные:**  - *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  - устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  ***Регулятивные УУД:***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  *- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действия.  ***Познавательные УУД:***  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);  *- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*  *- делать выводы на основе обобщения знаний.*  ***Коммуникативные УУД:***  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  **Чтение. Работа с текстом**  ***Работа с текстом: получение, поиск и фиксация информации.***  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);  - осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;  - осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  ***Работа с текстом: понимание и преобразование информации.***  - определять тему и главную мысль текста, пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  ***Работа с текстом: применение и представление информации.***  -передавать собеседнику важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;  - использовать полученный читательский опыт для оценочных суждений и своей точки зрения о прочитанном;  - с помощью учителя оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.  **Работа с текстом: оценка достоверности получаемой информации.**  - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.  **Создание, представление и передача сообщений.**  - с помощью взрослого готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку;  - с помощью учителя участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
| 132 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Восклицательные и невосклицательные предложения | | | | | | | Урок конструирования способа действия;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | самостоятельная работа по вариантам. | | | | | | | | | |  | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
| 133 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания.  Логическое ударение | | | | | | | Урок отработки способа в решении частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос, диктант с подготовкой. | | | | | | | | | |  | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
|  | | | | |
| 134 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое | | | | | | | Урок открытия нового знания;  -урок-исследование | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | |
| 135 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие умения находить в предложении  подлежащее и сказуемое | | | | | | | Урок практической работы по решению  частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
| 136 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Понятие о второстепенных членах предложения | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
| 137 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Составление схем предложений и предложений по схемам | | | | | | | Урок постановки и решение учебной задачи;  -урок-викторина | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
| 138 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Предложения распространённые и нераспространённые | | | | | | | Урок отработки способа в решении частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | |
| 139 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Разбор предложений. Контрольный словарный диктант | | | | | | | Урок самоконтроля  -урок-соревнование | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
|  | | | | |
| 140 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Однородные подлежащие и сказуемые | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок-проблема | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
| 141 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их  графическом обозначении. | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
| 142 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок-исследование | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | |
| 143 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородны-  ми членами | | | | | | | Урок консультации по решению частных задач;  -урок-экскурсия | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
| 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Главные и второстепенные однородные члены предложения.  Определение однородных членов предложения | | | | | | | Урок консультации по решению частных задач;  -урок-консультация | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
| 145 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Запятая в предложениях с однородными членами. | | | | | | | Урок консультации по решению частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | |
| 146 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение изученного материала.  Р/р Свободный диктант № 5 | | | | | | | Мастерская по решению частных задач;  -урок развития речи | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 147 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Понятие о простом и сложном предложении | | | | | | | Урок открытия нового знания;  -урок - наблюдение | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:**  – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  - устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;  - установка на здоровый образ жизни и реализация на реальное поведение и поступки.  ***Регулятивные УУД:***  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | |
| 148 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Запятая в сложном предложении без союзов.  Схема сложного предложения | | | | | | | Урок открытия нового знания;  -урок - исследование | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
| 149 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговая комплексная работа за курс 3-го класса | | | | | | | Урок контроля и проверки знаний и умений | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Итоговая комплексная работа за курс 3-го класса | | | | | | | | |
| 150 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Запятая в простом предложении с однородными членами и в  сложном предложении.  Р/р Свободный диктант № 6 | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок развития речи | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 151 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Административный срез знаний.  Итоговый контроль.  I этап. Диктант | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок развития речи | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 152 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Различие между сложными предложениями и простыми предложениями с однородными членами и ставить в них запятые | | | | | | | Урок отработки способа решения частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 153 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Административный срез знаний.  Итоговый контроль.  II этап.  Тестовая работа | | | | | | | Урок контроля, проверки и оценки знаний и умений | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | КИМ и бланк ответов | | | | | | | | |
| 154 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Разбор простого и сложного предложений. | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | |
| 155 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторени **Проверочная работа № 12** | | | | | | | Урок контроля и проверки знаний и умений | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Тетрадь для контрольных и проверочных работ | | | | | | | | |
|  | | | |
| 156 | | | | | | | | | | | | | | | | | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) по итогам итогового контроля | | | | | | | Урок коррекции; | | | | | | | | | | | | | | | | | Теоретический материал | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 157 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение  Тренировочные тестовые задания. | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | | | | Как работать с тестовыми заданиями.  Разделы «Предложение», «Слово. Части речи», «Предложение» | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | | |
| 158 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение  Тренировочные тестовые задания. | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | | | | Как работать с тестовыми заданиями.  Разделы «Предложение», «Слово. Части речи», «Предложение» | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | | | |
| 159 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение  Тренировочные тестовые задания. | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | | | | Как работать с тестовыми заданиями.  Разделы «Предложение», «Слово. Части речи», «Предложение» | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | | | |
| 160 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение Орфограммы в слове (корень слова). | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок-викторина | | | | | | | | | | | | | | | | | Правила оформления предложений и частей текста на письме | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | | | |
| 161 | | | | | | | | | | | | | | | | | | ПовторениеОрфограммы в слове (приставка). | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение изученных орфограмм и состава слова | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:**  – чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  – *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  – *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – *интерес* к изучению языка;  – *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.  - устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;  - установка на здоровый образ жизни и реализация на реальное поведение и поступки. | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | | | |
| 162 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение Орфограммы в слове (окончание) | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок-викторина | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение изученных орфограмм и состава слова | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку;  ЭОР [www.school-collection.edu/ru](http://www.school-collection.edu/ru) | | | | | | | | | | |
| 163 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;-урок-викторина | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение изученных орфограмм и состава слова | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | | |
| 164 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторение | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | -д/м;  -рабочая тетрадь по русскому языку; | | | | | | | | | | |
| 165-170 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Резервные уроки | | | | | | | Урок практической работы по решению частных задач;  -урок-практикум | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку 4 класс**



**4-й класс**

1. **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

***4-й класс***

* *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
* самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
* *производить*звуко-буквенный анализ доступных слов;
* *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
* *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять*написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно *переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
* *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;
* *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
* *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
* *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
* *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом *и*);
* *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
* *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
* *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
* *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
* письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

*Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Таблица предметных требований  к умениям учащихся по русскому языку (1-4-й классы)** | | |
| **Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»** | | |
| * овладение функциональной грамотностью; * развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; * развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | * приобретение и систематизация знаний о языке; * развитие чувства языка | * овладение орфографией и пунктуацией |
| **Речевые умения** | **Учебно-языковые умения** | **Правописные умения** |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
| **3-4 класс** | | |
| * правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; * писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами; * читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; * составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного); * читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); * писать подробное изложение доступного текста; * определять тему текста; * читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений | * выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; * находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс); * выделять два корня в сложных словах; * конструировать сложные слова; * подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; * различать однокоренные слова и формы слова; * распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; * выполнять морфологический разбор изученных частей речи; * образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок; * подбирать синонимы и антонимы к доступным словам; * определять вид предложения по цели высказывания и интонации; * выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных; * выделять из предложения словосочетания; * видеть в предложении однородные члены; * различать простое и сложное предложение; * выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений | * находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам; * писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи); * обозначать на письме проверяемые и непроизносимые согласные звуки; * писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи); * писать слова с *ъ* и *ь*разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных; * писать сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; * писать раздельно частицу *не* с глаголом; * писать *ь* после *ч* в неопределённой форме глагола; * писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; * самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами; * графически объяснять выбор написания; * находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; * правильно переносить слова с *ь*, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня; * пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*), графически объяснять выбор знака; * ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака |
|  | | |

**2.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**4-й класс   
 170 часов(5 часов в неделю)**

**1.** Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс*, *жужжит*, *ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ*, *рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный*, *чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

**2.** Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-*, *-оньк-*, *-оват-*, *-еват-*, *-ишк-*, *-ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

**3.** Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

**4.** Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

*Понятие об имени существительном.* Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-*, *-оньк-*, *-еньк-*, *-ок-*, *-ек-*, *-ик-*, *-очк-*, *-ечк-*, *-ушк-*, *-юшк-*, *-ышк-*, *-к-*, *-чик-*, *-тель-*, *-ник-*.

*Понятие о местоимении.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

*Понятие об имени прилагательном.* Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-*, *-еньк-*, *-оват-*, *-еват-*.

*Понятие о глаголе.* Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

**Предложение и текст. (22 ч)**

*Расширение понятия о предложении.* Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

*Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.* Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

*Понятие о сложном предложении* (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

*Развитие читательских умений* на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение. (4 ч)**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**Резерв. (10 ч)**

**Количество часов в год – 170, количество часов в неделю – 5.**

Обучение ведётся за счёт часов федерального компонента (3 часа в неделю) и компонента ОУ (1 час в неделю).

**Проверочных работ – 12,**

**диктантов – 6,**

**контрольных списываний –**

**уроков развития речи – 9,**

**контрольных словарных диктантов - 2**

**обучающих изложений-1.**

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

уроков русского языка в 4-м классе

(170 часов - 5 часов в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тема урока | Кол-во  часов | Характеристика  деятельности учащихся | Дата проведения |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке | 1 |  |  |
| 2 | Контрольное списывание | 1 |  |
| **1. Повторение** | | **15** | Знакомиться с новым учебником, использовать приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.  Проводить фонетический разбор слов.  Группировать звуки по их характеристикам.  Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.  Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания.  Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.  Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. |  |
| 3 | Повторение фонетики и графики | 1 |  |
| 4 | Повторение фонетики. Слог и ударение | 1 |  |
| 5 | Что такое графика. | 1 |  |
| 6 | Фонетический разбор.  Словар  слова | 1 |  |
| 7 | Повторение орфографии. | 1 |  |
| 8 | Повторение изученных орфограмм и их  графического обозначения **Словарный диктант** | 1 |  |
| 9 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания | 1 |  |
| 10 | Повторение состава слова | 1 |  |
| 11 | Повторение изученного о частях речи | 1 |  |
| 12 | Повторение изученного по синтаксису | 1 |  |
| 13-14 | Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»\* | 2 |  |
| 15 | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» | 1 |  |
| 16 | Контрольный диктант № 1 | 1 |  |
| 17 | «Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте) | 1 |  |
| **Предложение. Текст** | | **35** |  | |
| **2. Простое предложение с однородными членами Предложения** | | **13** | Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.  Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. Использовать эти параметры при создании собственных текстов.  Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.  Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами *и, а, но*. (П)\*  Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* (П)\*  Готовиться к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком. Продуцировать текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я  люблю»). |  |
| 18 | Как отличить простое предложение от сложного | 1 |  |
| 19 | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом *и* | 1 |  |
| 20 | Обучающее изложение «Что я люблю» | 1 |  |
| 21 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |
|  |
| 22-23 | Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю» | 2 |  |
| 24 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однор  однородными членами | 1 |  |
| 25 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | 1 |  |
| 26-27 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1 | 2 |  |
| 28 | Развитие пунктуационных умений | 1 |  |
| 29 | Контрольный диктант № 2 | 1 |  |
| 30 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения | 1 |  |
| **3. Сложные предложения с союзами *и, а, но*** | | **11** | Проверять и редактировать текст сочинения.  Находить и исправлять  орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.  Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами *и, а, но* и без союзов). (П)  Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.  Готовиться и писать свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.  Продуцировать текст с использованием сложных предложений с союзами *и, а, но* и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»).  Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (П)  Приобретать опыт конструирования предложений с  прямой речью и их пунктуационного оформления. (П)  Продуцировать текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).  Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки).  Выделять при обсуждении текста его значимые части, формулировать заголовки, составлять план (в группах, парах).  Выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием. |  |
| 31 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью | 1 |  |
| 32-33 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* | 2 |  |
| 34 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и, а, но* | 1 |  |
| 35 | Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 36 | Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» | 1 |  |
| 37 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2 | 1 |  |
| 38.  39 | Обобщение, подготовка к диктанту | 2 |  |
| 40 | Контрольный диктант № 3 | 1 |  |
| 41 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант | 1 |  |
| **4. Предложения с прямой речью** | | **11** |  |
| 42 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью | 1 |  |
| 43 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора | 1 |  |
| 44 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора | 1 |  |
| 45 | Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью | 1 |  |
| 46 | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью | 1 |  |
| 47 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | 1 |  |
| 48 | Контрольный диктант № 4 | 1 |  |
| 49 | Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух» | 2 |  |
| 50 | «Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте) | 1 |  |
| 51 | Обобщение и закрепление темы «Развитие пунктуационных навыков» | 1 |  |
| 52 | Обобщение и закрепление темы | 1 |  |  |
|  | | | | |
| **Имя существительное** | | **45** | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.  Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму.  Относить имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.  Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль.  Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включаться в учебный диалог.  Сравнивать формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.  Накапливать опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). Определять грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).  Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательны-  Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.  Составлять в группе задания на обработку определённой орфограммы. Самостоятельно формулировать общее правило  обозначения на письме безударных гласных звуков. |  |
| **5. Что мы уже знаем об имени существительном** | | **5** |  |
| 53-54 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных | 2 |  |
| 55 | Роль имён существительных в предложении, в речи | 1 |  |
| 56 | Р/р Обучающее сочинение-миниатюра  «Вид из окна» | 1 |  |
| 57 | Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы | 1 |  |
| **6. Изменение имён существительных по падежам** | | **12** |  |
| 58 | Наблюдение за словоизменением имён существительных | 1 |  |
| 59 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | 1 |  |
| 60-62 | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе | 3 |  |
| 63 | Именительный и винительный падежи | 1 |  |
| 64 | Родительный падеж | 1 |  |
| 65 | Дательный падеж | 1 |  |
| 66 | Творительный падеж | 1 |  |
| 67 | Предложный падеж | 1 |  |
| 68 | Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа « Что я знаю об изменении имён существительных  по падежам» | 1 |  |
| 69 | Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3 | 1 |  |
| **7. Три склонения имен существительных** | | **7** |  |
| 70 | Что такое склонение? Три склонения имён существительных | 1 |  |
| 71-72 | Развитие умения определять склонение имён существительных | 2 |  |
| 73-74 | Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного | 2 |  |
| 75 | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления | 1 |  |
| 76 | Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами | 1 |  |
| **8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных** | | **8** |  |
| 77 | Мягкий знак после букв шипящих в существительных женского рода | 1 |  |
| 78-80 | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после букв шипящих в конце имён существительных», графически обозначать выбор написания | 3 |  |
| 81 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4 | 1 |  |
| 82 | Обобщение, подготовка к диктанту | 1 |  |
| 83 | Контрольный диктант № 5 | 1 |  |
| 84 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  |
| **9. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных** | | **13** |  |
| 85 | Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  |
| 86 | Развитие умения писать буквы безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму | 1 |  |
| 87-88 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант | 2 |  |
| 89-90 | Р/р Обучающее изложение «Первая газета» | 2 |  |
| 91 | Развитие орфографических умений | 1 |  |
| 92 | Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка» | 1 |  |
| 93 | Развитие орфографических умений | 1 |  |
| 94 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 | 1 |  |
| 95 | Повторение, подготовка к диктанту | 1 |  |
| 96 | Контрольный диктант № 6 | 1 |  |
| 97 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текстов творческих работ | 1 |  |
| **Имя прилагательное** | | **20** | Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания (П).  Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.  Называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму.  Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.  Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами.  Накапливать опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение- описание).  Выделять в тексте и конструировать словосочетания прил. + сущ. |  |
| **10. Что мы уже знаем об имени прилагательном** | | **5** |  |
| 98-99 | Повествование и описание - два типа речи. Роль имён прилагательных в речи | 2 |  |
| 100 | Роль прилагательных-антонимов в речи | 1 |  |
| 101-102 | Морфологический разбор имени прилагательного | 2 |  |
| **11. Словоизменение имен прилагательных** | | **4** |  |
| 103-104 | Изменение имён прилагательных по падежам | 2 |  |
| 105-106 | Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании | 2 |  |
| **12. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных** | | **11** |  |
| 107 | Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |
| 108 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Р/р Свободный диктант | 1 |  |
| 109 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | 1 |  |
| 110-111 | Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие» | 2 |  |
| 112 | Развитие орфографических умений | 1 |  |
| 113 | Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» | 1 |  |
| 114 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6 | 1 |  |
| 115 | Повторение, подготовка к диктанту | 1 |  |
| 116 | Контрольный диктант № 7 | 1 |  |
| 117 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ | 1 |  |
| **Глагол** | | **36** |  | |
| **13. Что мы уже знаем о глаголе** | | **4** | Выделять неопределенную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.  Определять грамматические признаки глагола.  Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности распределять роли, слушать и слышать других.  Составлять задания в группе по изученному материалу. Проводить само- и взаимоанализ выполнения заданий. |  |
| 118 | Роль глаголов в предложении, в речи.  Правописание глаголов с частицей *не* | 1 |  |
| 119-120 | Значение и грамматические признаки глагола | 2 |  |
| 121 | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе | 1 |  |
| **14. Словоизменение глаголов** | | **2** |  |
| 122 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |
| 123 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | 1 |  |
| **15. Правописание безударных личных окончаний глаголов** | | **17** | Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.  Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.  Накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).  Называть и систематизировать грамматические признаки глагола (морфологический разбор). |  |
| 124 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | 1 |  |
| 125 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | 1 |  |
| 126 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола | 1 |  |
| 127-128 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | 2 |  |
| 129 | Р/р Обучающее сочинение по картинкам | 1 |  |
| 130 | Разбор глагола как части речи | 1 |  |
| 131 | Контрольный диктант № 8 | 1 |  |
| 132 | Знакомство с возвратной формой глагола.  Правописание глаголов с  *-тся и -ться* | 1 |  |
| 133 | Знакомство с орфограммой «Буква ь после букв шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом | 1 |  |
| 134-135 | Развитие умения писать букву *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание | 2 |  |
| 136-137 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | 2 |  |
| 138-139 | Р/р Обучающее изложение «Первые школы» | 2 |  |
| 140 | Работа над ошибками в изложении | 1 |  |
| **16. Разбор глагола по составу** | | **13** |  |
| 141-143 | ВПР(пробный) Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. | 3 |  |
| 144-145 | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать букву безударного гласного в личных окончаниях глаголов | 2 |  |
| 146 | Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте с изученными орфограммами в форме настоящего времени | 1 |  |
| 147 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении | 1 |  |
| 148 | Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы» | 1 |  |
| 149 | Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста | 1 |  |
| 150 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 | 1 |  |
| 151 | Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант | 1 |  |
| 152 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», подготовка к диктанту | 1 |  |
| 153 | Контрольный диктант № 9 | 1 |  |
| 154-155 | Всероссийская проверочная работа(части 1 и 2). | 2 |  |
| **17. Повторение** | | **10** | Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста.  Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.  Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология, особенности сочетания с другими словами)  Представлять результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением. |  |
| 156-157 | Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение. Текст» | 4 |  |
| 158 | Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт» | 1 |  |
| 159-162  163 | Комплексное повторение изученного материала. Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово» | 4 |  |
| 164-165 | Итоговый контроль и работа над ошибками | 2 |  |
| 166-170 | Резерв | **5** |  |  |